

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ужовская средняя школа

ПРИКАЗ

26.12.2018

№ 435

**О результатах пробного единого государственного экзамена
по математике в 2018 году**

Во исполнение приказа по общеобразовательной организации №409 от 10.12.2018 «О проведении пробного единого государственного экзамена по математике в 2018 году» проводился пробный единый государственный экзамен в 11 классе. По результатам пробного экзамена заместитель директора Матвеева С.В. подготовила аналитическую справку (Приложение). Итоги пробного экзамена по математике обсуждались на административном совещании.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать результаты пробного экзамена по математике в 11 классе удовлетворительными.
2. Беловой Л.В.:
 - 2.1. продолжить работу по систематизации и повторению изученного материала, эффективнее организовывать работу по отработке вычислительных навыков обучающихся 11 класса;
 - 2.2. с целью повышения качества знаний обучающихся активнее использовать индивидуальную и дифференцированную работу, выполняя задания повышенного и высокого уровня сложности;
 - 2.3. отрабатывать с учащимися навыки заполнения бланков ЕГЭ.

Директор школы

Т.В. Добряева

С приказом ознакомлена

Л.В. Белова

**Аналитическая справка
по результатам пробного единого государственного экзамена
по математике в 2018 году.**

Согласно плану работы школы на 2018-2019 учебный год, во исполнение приказа по общеобразовательной организации №409 от 10.12.2018 «О проведении пробного единого государственного экзамена по математике в 2018 году» проводился пробный единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по математике в 11 классе. Цель: проверить уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике, технология заполнения бланков ЕГЭ.

В 11 классе по математике (учитель Белова Л.В.) 17.12.2018 учащиеся писали пробный экзамен. Учащимся было предложено 7 вариантов, каждый решал свой вариант. Двое учащихся (29%) выполняли профильный уровень и пять учащихся (71%) выполняли базовый уровень. На выполнение работы отводилось 2 час 35 минут.

Базовый уровень: работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Максимальный первичный балл за всю работу – 20.

Профильный уровень: в первой части (1-8) задания с кратким ответом даются на базовом уровне сложности. Вторая часть варианта содержит задания повышенного уровня (9-12) и высокого уровня сложности (13-19). Максимальный первичный балл за всю работу – 30. Результаты работы:

Всего уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«5» 1п.	«4»	«4» 1п.	«3»	«3» 1п.	Качество знаний	Уровень обученности
7	7	-	1 14%	2 29 %	3 43 %	5 71 %	3 43 %	29% 1 п.-57%	100%

Анализ работ базового уровня:

Работу базового уровня выполняли 5 учащихся (71%). Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по

всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

При выполнении работы 100% учащихся справились с заданием №9 (найти вероятность) и №12 (выбрать наиболее дешевый маршрут, билет, и т.д.); 80% учащихся выполнили задания №1 (найти значение выражения), №8 (задание на определение угла), № 11(определить по графику), №14 (по графику определить зависимость величин), №20 (задача на логику); 60% - с заданиями №4 (вычисление средних значений), №6 (вычислительная задача), №17 (установить соответствие между неравенством и решением, № 18(задание на логику); 40 % - с заданиями №3 (задача на вычисление процентов), №5 (найти значение выражения), с №7 (найти корень уравнения), №10 (Задание по теории вероятностей), 20% - с заданиями №2 (задание на использование свойств степеней с натуральным показателем), №13,15,16 (геометрическая задача из стереометрии), №19 (нахождение четырехзначного числа).

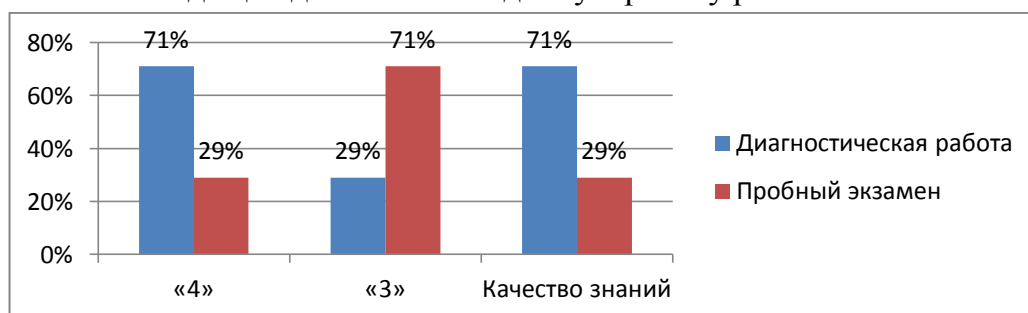
Лучший результат за выполнение работы составил 14 баллов, худший – 8 баллов. Работа показала, что нужно продолжить работу по решению геометрических задач из стереометрии, отработку вычислительных навыков, заданий на использование свойств степеней с натуральным показателем и заданий на логику. В ходе устного счета включать задания на нахождение квадратов чисел, применения свойств степеней с рациональным показателем, повторять формулы из тригонометрии.

Анализ работ профильного уровня:

Работу профильного уровня выполняли 2 учащихся (29%). Из 19 заданий учащиеся выполняли только первые 10 заданий, а к 9 заданиям даже не приступали. Один учащийся набрал 8 баллов, второй 6 баллов. При выполнении работы 100% учащихся справились с заданием №4 (нахождение вероятности), №5(решением уравнения) и №6 (геометрическая задача); 50% - с заданиями №1 (решением практической задачи), №2 (работа по графику), №3(геометрическая задача на вычисление площади фигуры), №7 (задача на вычисление первообразной), №8 (геометрическая задача по стереометрии), №9 (найти значение выражения) и №10 (задача на вычисление значения по формуле).

Работа показала, что нужно продолжить работу по решению задач по теории вероятностей, отработку вычислительных навыков и заданий высокого уровня из 2 части.

В сравнении с входящей диагностикой данную работу ребята выполнили хуже.



Заполнение бланка регистрации, бланка ответов №1 и №2 показывает, что учащиеся знают правила заполнения бланков, но некоторые выполняют записи небрежно, а при заполнении бланка регистрации буквы и цифры не прописывают во всю клетку так, как это указано в образце.