

Принята
педагогическим советом
МБОУ Ужовской СШ
протокол № 12 от 25.08.2016

Утверждена
приказом по
МБОУ Ужовской СШ
№ 269 от 31.09.2016

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УЖОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

2016 год.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Концепция деятельности	4
3. Анализ работы за 2015-2016 учебный год	6
4. Организация образовательной деятельности	7
5. Учебный план	8
6. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	17
7. Ресурсное обеспечение деятельности	18

I. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ужовской средней школы (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

II. Концепция деятельности

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства.
- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по шести направлениям;
- организация досуга обучающихся.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ:

художественная;
техническая;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое;
социально-педагогическое;
естественнонаучная.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%), естественнонаучной и социально-педагогической (13%). туристско-краеведческой 45% и технической 52%.

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Приём на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября 2016 года и заканчивается 31 мая 2017 года, начало занятий с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей предназначена для удовлетворения потребностей обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

III. Анализ работы за 2015 – 2016 учебный год

На 2015-2016 учебный год школа ставила перед собой следующую **цель**: обеспечение развития мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления обучающихся, формирование у них определенного опыта творческой деятельности;
- содействие становлению творческой, самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры;

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс реализовывался по 24 рабочим программам дополнительного образования детей разного возраста. Все программы 1-го года обучения.

Образовательный процесс строился с учётом индивидуального развития личности ребёнка, учебно-воспитательная работа реализовалась на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества.

Выполнение задачи по развитию познавательных интересов воспитанников в учреждении в 2015-2016 учебном году осуществлялось по всем направлениям деятельности дополнительного образования детей.

IV. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. В 2016-2017 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

художественная;

техническая;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое;

социально-педагогическое;

естественнонаучная.

На договорной основе школа сотрудничает с МБОУ ДО "Починковский ЦДО", БОУ ДОД «Детская школа искусств Починковского муниципального района», Починковский ФОК «Урожай», Починковский районный ДК, МБ ОУ ДОД «Починковская ДЮСШ».

V. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ», «Концепцией развития дополнительного образования детей» утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям:

художественной;

технической;

физкультурно-спортивной;

туристско-краеведческой;

социально-педагогической;

естественнонаучной.

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 24 дополнительным общеобразовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы, по направленностям установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Программы художественной направленности:

«Кукольный театр» (педагог Рогачева Л.Н.) разработана на основе анализа образовательной области «Искусство» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель данной программы ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной творческой деятельности. Программа включает в себя следующие разделы: таинственные превращения, выбор для спектакля пьесы, работа над выбранной для спектакля пьесой, изготовление кукол и бутафории, показ пьесы детям.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Умелые руки» (педагог Мишуткина Г.М.) разработана на основе анализа образовательных областей «Искусство», «Технология» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель программы: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Программа развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Программа включает в себя следующие разделы: работа с природными материалами, лепка из пластилина, лепка из теста, работа с бытовыми отходами, мягкая игрушка, работа с бумагой, участие в выставках.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Художественное слово» (педагог Брежнева А.Н.) разработана на основе анализа образовательных областей «Искусство» и «Филология» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель программы: создание условий для социализации личности младших школьников, их эмоционально-эстетического развития.

Освоение программы позволяет обучающимся приобрести умения и навыки самостоятельного анализа художественных произведений для развития творческих способностей и самореализации, развить устойчивый интерес к таким видам искусства, как выразительное чтение, театр, музыка.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Квиллинг» (педагог Барабанова Е.Н.) разработана на основе анализа образовательных областей «Искусство» и «Технология» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Целью данной программы является развитие творческих способностей учащихся через создание красивых композиций, его нравственно-этическое самосовершенствование и формирование культуры мышления, развитие художественного вкуса и трудовых навыков.

Программа подразумевает создание выставочных работ, развитие чувства композиции, цвета. Упражнения и творческие работы способствуют тому, что обучающиеся ощущают себя не пассивным слушателем, а активным творцом, пробуя свои силы в искусстве квиллинга.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Жопилка творчества» (педагог Хмелева М.А.) разработана на основе анализа образовательных областей «Искусство» и «Технология» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель программы: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов художественного искусства, формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Программа знакомит со следующими направлениями художественного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

«Юный мастерок» (педагог Каменкова О.Н.) разработана на основе анализа образовательных областей «Искусство», «Технология» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: формирование творческой личности.

Задачи:

1. Учить чувствовать объем и пропорции; планировать трудовые действия; выделять главное характерное; хорошо знать качество пластилина; самостоятельно мыслить и наблюдать.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук; глазомер; проявлять творческие способности, интуицию, индивидуальность и расширять кругозор.
3. Приобщить детей к искусству; заложить основы изобразительной деятельности; воспитывать художественный вкус и трудолюбие.

Программа содержит разделы: «Исходные формы», «Доработка исходных форм», «Сложные изделия».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

«Художественное творчество» (педагог Калошкина А. А.) разработана на основе анализа образовательных областей «Искусство», «Технология» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель настоящей программы – нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вязания крючком.

Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Танцуют все» (педагог Митякина Т.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Искусство» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: развитие физического и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству танца. Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся имеют возможность овладеть разнообразным, многожанровым репертуаром, попробовать себя в разных стилях: от спортивно- ритмических композиций танцевальной аэробики до классических постановок.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Волшебный каблучок» (педагог Митякина Т.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Искусство» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: развитие физического и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству танца.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе развивают слух, осанку и физическую выносливость. Спортивно-эстрадный танец включает в себя акробатические элементы и исполняется под быструю ритмичную музыку

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программы технической направленности:

«Информационные технологии» (педагог Ошкина Н.А.) разработана на основе анализа образовательной области «Информатика и ИКТ» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС. Цель: формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин. Последовательность структуры изложения материала дает возможность закрепить полученные ранее навыки и применить их на новом уровне.

Содержание включает разделы: «Стандартные средства мультимедиа», «Компьютерные сети и Интернет Web- сайт», «Обработка числовой информации», «Построение моделей в системах объектно- ориентированного программирования Visual Basic и Delphi».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Инфознайка» (педагог Ошкина Н.А.) разработана на основе анализа образовательной области «Информатика и ИКТ» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель программы:

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации. Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программы физкультурно-спортивной направленности:

«Волейбол» (педагог Натуральнов А.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Физическая культура» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: формирование двигательной активности, овладение техникой и тактикой игры волейбол. Особенностью данной программы является привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спорта, изучение правил ведения игры волейбол.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Общая физическая подготовка» (педагог Маненков В.П.) разработана на основе анализа образовательной области «Физическая культура» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: формирование у учащихся представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействие гармоничному физическому развитию

Содержание программы: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжная подготовка.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

«Подвижные игры» (педагог Добряева В.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Физическая культура» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: формирование активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Занятия по данной программе снимают утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников.

Содержание программы: народные игры на открытом воздухе, игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи, подвижные игры, спортивные игры.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программы туристско-краеведческой направленности:

«Школьный краеведческий музей» (педагог Стучилина Т.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Обществознание» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС

Цель: формирование у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них "социального экологического интеллекта", воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края.

Программа дополняет и расширяет знания по истории России, дает знания по истории родного края и его материальной культуре, охватывает вопросы территориальной, природной и культурной истории, позволяет полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и государственных музеев. Программа уделяет большое внимание экскурсионной работе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Краеведение» (педагог Рокунов Г.С.) разработана на основе анализа образовательной области «Обществознание» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Основной целью этой программы является углубление знаний об истории родного края. Ознакомление детей с прошлым своей малой Родины традиционно является одним из элементов

воспитания детей в духе здорового патриотизма. Изучение истории своего села, района, области имеет большое значение в деле воспитания детей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство со своими земляками, много сделавшими для благополучия своих родных мест.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Юный краевед» (педагог Москвина Е.А.) разработана на основе анализа образовательной области «Обществознание» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель программы: приобщение обучающихся к богатому историко–культурному и духовному наследию России и Нижегородского края. Занятия по программе позволят развить у обучающихся устойчивый познавательный интерес к прошлому своего края, сформировать способность к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программы социально-педагогической направленности:

«Юный патриот» (педагог Москвина Е.А.) разработана на основе анализа образовательной области «История» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: социализация обучающихся через приобщение к богатому культурному и духовному наследию России и Нижегородского края; осмысление и приобщение к историческим традициям российской армии и военно – морского флота на примерах жизни выдающихся представителей России и, в частности, наших земляков.

В условиях изменения жизни общества из нашего сознания вытесняется понятие «патриотизм», несправедливо умаляются достижения и победы прошлых поколений, забываются патриотические традиции. Данная образовательная программа позволяет выстраивать процесс воспитания на лучших примерах российского патриотизма, связывать патриотические традиции прошлого с примерами современного патриотизма.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Общение без границ» (педагог Агафонова Л.М.) разработана на основе анализа образовательной области «Иностранный язык» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Целью данной программы является расширение лексического запаса детей, развитие коммуникативных навыков, а также систематизация и закрепление знаний учащихся по грамматике английского языка, а также развитие зрительной памяти, образного и ассоциативного мышления. Также ставится задача – помочь учащимся овладеть как навыками перевода, так и навыками устной и письменной английской речи. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Дорожная грамотность» (педагог Рогачева Л.Н.) разработана на основе анализа образовательной области «ОБЖ» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: активизация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда знаний по дорожной грамоте и формирование навыков грамотного поведения на дороге, организация социально-активного досуга детей.

Особенностью данной программы является профилактика дорожно-транспортного травматизма, обучение обучающихся правилам поведения на проезжей части дорог во внеурочное время в системе дополнительного образования детей, научить уметь помочь себе и окружающим.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Занимательный английский» (педагог Маскаева О.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Иностранный язык» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Целью данной программы является расширение лексического запаса детей, развитие коммуникативных навыков, а также систематизация и закрепление знаний учащихся по грамматике английского языка, а также развитие зрительной памяти, образного и ассоциативного мышления. Также ставится задача – помочь учащимся овладеть как навыками перевода, так и навыками устной и письменной английской речи.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программы естественнонаучной направленности:

«Юный эколог» (педагог Чивкунова Е.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Естествознание» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Целью данной программы является научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Содержание программы делится на три части: «Общая экология», «Социальная экология», «Экологические основы охраны природы», построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Подснежник» (педагог Лаврентьева Н.В.) разработана на основе анализа образовательной области «Естествознание» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: формирование у школьников знания основ экологической культуры. Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания. Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

«Мир цветов» (педагог Юрасова Е.И.) разработана на основе анализа образовательной области «Естествознание» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» предусмотренных идеями ФГОС.

Цель: изучение, наблюдение и уход за растениями. Углубляет и расширяет знания учащихся выполнение практических и творческих работ по темам, что невозможно в рамках школьной программы. Условия организации занятий позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы.	Возраст	Наполняемость	ФИО руководителя
1	«Юный патриот»	14-17	13	Москвина Е.А.
2	«Танцуют все»	11-14	14	Митякина Т.В.
3	«Подвижные игры»	6-10	14	Добряева В.В.
4	«Художественное слово»	6-10	14	Брежнева А.Н.
5	«Кукольный театр»	8-12	14	Рогачева Л.Н.
6	«Школьный краеведческий музей».	13-15	12	Стучилина Т.В.
7	«Юный эколог»	12-14	12	Чивкунова Е.В.
8	«Информационные технологии»	14-17	12	Ошкина Н.А.
9	«Общение без границ»	14-17	11	Агафонова Л.М.
10	«Умелые руки»	6-10	14	Мишуткина Г.М.
11	«Волейбол»	12-15	14	Натуральный А.В.
12	«Квиллинг»	9-12	12	Барabanова Е.Н.
13	«Подснежник»	6-10	14	Лаврентьева Н.В.
14	«Дорожная грамотность»	12-14	14	Рогачева Л.Н.
15	«Юный краевед»	11-14	14	Москвина Е.А.
16	«Инфознайка»	10-12	12	Ошкина Н.А.
17	«Волшебный каблучок»	7-10	14	Митякина Т.В.
18	«Мир цветов»	11-13	12	Юрасова Е.И.
19	«Копилка творчества»	6-10	14	Хмелева М.А.
20	«Юный мастерок»	6-10	14	Каменкова О.Н.
21	«Художественное творчество»	11-15	14	Калошкина А. А.
22	«Общая физическая подготовка»	11-15	14	Маненков В.П.
23	«Краеведение»	11-15	14	Рокунов Г.С
24	«Занимательный английский»	7-10	10	Маскаева О.В.

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Прием заявлений в объединение осуществляется с 1 мая по 1 сентября 2016 года. Зачисление в объединения осуществляется на основании приказа по МБОУ Ужовской СШ.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 1 и 2 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут до 01.01.2017 и 40 минут с 01.01.2017

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

Педагогическая нагрузка

№	Название дополнительной общеобразовательной программы.	ФИО руководителя	Недельная нагрузка
1	«Юный патриот»	Москвина Е.А.	1
2	«Танцуют все»	Митякина Т.В.	1
3	«Подвижные игры»	Добряева В.В.	1
4	«Художественное слово»	Брежнева А.Н.	1
5	«Кукольный театр»	Рогачева Л.Н.	1
6	«Школьный краеведческий музей».	Стучилина Т.В.	1
7	«Юный эколог»	Чивкунова Е.В.	1
8	«Информационные технологии»	Ошкина Н.А.	1
9	«Общение без границ»	Агафонова Л.М.	1
10	«Умелые руки»	Мишуткина Г.М.	1
11	«Волейбол»	Натуральный А.В.	1
12	«Квизинг»	Барабанова Е.Н.	1
13	«Подснежник»	Лаврентьева Н.В.	1
14	«Дорожная грамотность»	Рогачева Л.Н.	1
15	«Юный краевед»	Москвина Е.А.	1
16	«Инфознайка»	Ошкина Н.А.	1
17	«Волшебный каблучок»	Митякина Т.В.	1
18	«Мир цветов»	Юрасова Е.И.	1
19	«Копилка творчества»	Хмелева М.А.	2
20	«Юный мастерок»	Каменкова О.Н.	2
21	«Художественное творчества»	Калошкина А. А.	1
22	«Общая физическая подготовка»	Маненков В.П.	2
23	«Краеведение»	Рокунов Г.С	1
24	«Занимательный английский»	Маскаева О.В.	1

VI. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
 - интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
 - укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
 - снижение роста негативных явлений в детской среде;
 - духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- выставки творческих работ

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика контингента воспитанников в МБОУ Ужовской СШ

Количество обучающихся в образовательном учреждении в	2015-2016	2016-2017
	Всего	190
	1 класс – 26 2 класс – 21 3 класс – 19 4 класс – 21 5 класс – 12 6 класс – 22 7 класс – 17 8 класс – 16 9 класс – 23 10 класс – 6 11 класс - 7	1 класс - 19 2 класс – 25 3 класс – 21 4 класс – 19 5 класс – 21 6 класс – 12 7 класс – 22 8 класс – 17 9 класс – 16 10 класс – 10 11 класс – 6

Характеристика контингента воспитанников в филиале МБОУ Ужовской СШ Ильинской ОШ

Количество обучающихся в образовательном учреждении в	2015-2016	2016-2017
Всего	50	52
	1 класс – 10 2 класс – 5 3 класс – 8 4 класс – 5 5 класс – 6 6 класс – 5 7 класс – 5 8 класс – 2 9 класс – 4	1 класс - -6 2 класс – 10 3 класс – 5 4 класс – 8 5 класс – 5 6 класс – 6 7 класс – 5 8 класс – 5 9 класс – 2

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в объединениях школы занимается ? детей 6,5- 17 лет в 24 объединениях.

Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2015-2016	Количество 2016-2017
Всего педагогов	22	21
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее	-	-
Средне-специальное, всего	2	2
В т.ч. педагогическое	2	2
Высшее всего	20	19
В т. ч. педагогическое	20	19
Педагоги, имеющие по стажу:		
До 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	1	1
От 10 до 20 лет	5	6
Свыше 20 лет	16	14
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	4	4
Первую	15	15
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	2	2

Методическое обеспечение образовательного процесса

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№	Название дополнительной общеобразовательной программы.	Литература

1	«Юный патриот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. А. Герасимов. Починок русское лицо. Арзамас, 2001. 2. В. А. Герасимова. Классные часы и беседы о российской истории. М., «Сфера», 2007. 3. В. П. Илюшечкин. Починки и Починковский район Нижегородской области. Н.Новгород, 1992. 4. Великая Отечественная война. М.,ИПЛ,1970. 5. Вторая Мировая война: итоги и уроки, М., ВИ, 1985. 6. Иллюстрированная история СССР. М., «Культура», 1975. 7. Л. А. Побединская. Дни воинской славы России. М., «Сфера», 2007. 8. Н. И. Павленко. Петр Первый и его время. М., «Просвещение», 1989. 9. Наш край. Н. Новгород, 2006. 10. Нижегородский край: факты, события, люди. Н.Новгород, 1997. 11. Нижегородский кремль. К 500 - летию памятника архитектуры XVI века// Материалы научной конференции. Н.Новгород, 2002. 12. С. Л. Агафонов. Нижегородский кремль. Горький, 1976. 13. СССР в годы Великой Отечественной войны. М., «Наука», 1985. 14. Учебники истории России (разные выпуски). 15. Журналы «Нижегородская старина». 16. Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Н.Н. ГОА НО. 2012. 17. Материалы газеты «На земле Починковской».Выпуски разных лет. 18. Буклеты о монастырях.
---	----------------	--

2	«Танцуют все»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбская М.С. « Учебно-воспитательная работа в детских самодеятельных хореографических коллективах» Москва. 1982 г. 2. Боголюбская М.С. « Музыкально – хореографическое искусство в системе эстетического и нравственного воспитания» Москва.1986 г 3. Базарова Н.П. Мей Б.П. « Азбука классического танца» Ленинград. Искусство 1983 г. 4. Богданов Г. Урок русского народного танца.- М.1995. 5. Ваганова А.Я.«Основы классического танца» Ленинград 1963 . 6. Волынский А.Л. Книга ликований. Азбука классического танца. М. «АРТ».1992. 7. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. ВЛАДОС.2003. 8. Захаров Р.В. Сочинение танца. М. «Искусство».1983. 9. Костровицкая В.С. «100 уроков классического танца» Ленинград.1981 г 10. Вакулова А.Д, Бутин И.М. « Развитие физических способностей детей» Ярославль 199 11. Иваницкий А.В. ,Иванова О.А., Матов В.В. « Ритмическая гимнастика на ТВ». - М. Советский спорт, 1989. 12. Инновационные технологии в физическом воспитании детей. Учебно-методическое пособие/ под редакцией Л.Т. Кудашовой.- СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 13. Кацер О.В. Коротаяева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. ЛОИРО. СПб.2007. 14. Козлов В.В.Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования: Акробатика.- М. ВЛАДОС, 2003.
---	---------------	---

3	«Подвижные игры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барканов СВ. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001. 2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993. 3. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990. 4. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985. 5. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991. 6. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 1989. 7. Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры/Под ред. к.б.и. Э.И.Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2005. 8. Константинов Ю.С. Туристическая игротка. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./физической культуры, 1983. 9. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1 - 9-х классов общеобразовательных школ Курганской области/Под ред. Л.З. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган. 2004. 10. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986. 11. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998. 12. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997. 13. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. - Тобольск, 2003
---	------------------	--

4	«Художественное слово»	<p>1. Л. Успенская «Учитесь правильно говорить» Москва Просвещение 1999г.</p> <p>2. Т. Ладыженская «Речь, речь, речь» Москва «Педагогика» 2000г.</p> <p>3. Т. Ладыженская «Речевые уроки» Москва Просвещение 1995г.</p> <p>4. М. Львов «Школа творческого мышления» Москва Астрель 2003г.</p> <p>5. Давыдова «Праздник в школе» Москва Айрис Пресс 2004г.</p> <p>6. Бугаева З.Н. Игры и задания для развития устной речи и дикции БАО Донецк 2006</p>
5	«Кукольный театр»	
6	«Школьный краеведческий музей».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его сознания. М., 1987 г. 2. Агафонов С. Нижегородский кремль. Архитектура, история, реставрация. Горький. 1976 г. 3. Кочин Н. Кулибин М., 1972 г. 4. Левина Ю. Пушкинское Болдино. Горький, 1979 г. 5. Музеи и архитектурные памятники Горьковской области. Горький, 1968 г. 6. Очерки истории Арзамаса. Горький, 1981 г. 7. Нижегородские мастера. Н. Филатов. 1988г. 8. Газетные публикации. Материалы периодической печати. 9. Богданов В.В., Попов С.Н. История обыкновенных вещей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992 . 10. Еремина Т.С. Предания о русских иконах. – М., 1988. 11. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.– М., 1980. 12. Калашников В.И. Славянская мифология. – М.: Белый город, 2001. 13. Калашников В.И. Боги древних славян.– М.: Белый город, 2001. 14. Кейсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. Мифы древних славян.– Саратов, 1993. 15. Орлова Н. История вещей. Детская энциклопедия.– М.: АСТ, 1998. 16. Осетров Е.И. Живая древняя Русь. – М., 1984. 17. Петрухин В.Я. Древняя Русь.– М.: Слово, 2001. 18. Петрухин В.Я. Славяне.– М. : Росмэн,1999. 19. Рогов А. Как строили на Руси.– М.: Центр Детской книги, 1997. 20. Шуклин В. Мифы русского народа. – Екатеринбург, 1995.

7	«Юный эколог»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы (Текст)/ Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999. 2. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. (Текст). - Волгоград: Учитель, 2003. 3. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К»,2006 4. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996. 5. Пугал, Н.А., Розенштейн, А.М. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. 6. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (Текст): методическое пособие. - М.: Сфера, 2003г. 7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 1999. 8. Трайтак, Д.И. Кабинет биологии (Текст): пособие для учителей. (из опыта работы). – М.: Просвещение, 1976.
---	---------------	--

8	«Информационные технологии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц. Учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2004. 2. Практикум по информатике информационным технологиям под ред Н.Д. Угринович. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. 3. Л.Л. Босова. Занимательные задачи по информатике М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007 4. Угринович Н. Д. Методическое пособие + CD-ROM (Содержит программную и методическую поддержку курса.) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2004. 5. Угринович Н. Д. Методическое пособие + 2 CD-ROM Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 7-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 6. А.А. Журин Самоучитель работы па компьютере + CD-ROM 7. М.: «ЮНВЕС», 2003. 8. Симонович С.В. Общая информатика. М: АСТПРЕСС, 2001. 9. Симонович С. В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ—ПРЕСС.:. 2001. 10. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ.9 класс. М. БИНОМ 2011 11. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. М. БИНОМ 2013 12. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ 11 кчасс. М. БИНОМ 2013 13. Громова А. Компьютер для тебя. 2005
---	-----------------------------	---

9	«Общение без границ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. 2. Зайцева С.Д. Англия в далеком прошлом: Кн. для чтения на англ. яз. / Под ред. А.А. Кирилловой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. 3. Тенсон И.А., Войтова Г.А. Habits and ways in Great Britain and the United States: Пособие для чтения на английском языке. – М.: Междунар. отношения, 1978. – 4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008. – 608с. 5. Барановская Т.В. Тесты по грамматике английского языка. – Киев: «ИП Логос-М», 2011. – 192с. 6. Тофель И. В. Английский язык. Сборник тренировочных упражнений. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 126 с. 7. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Грамматика и лексика. Grammar & Vocabulary. Готовимся к ЕГЭ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010.
10	«Умелые руки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Ф.П. Филенко «Поделки из природных материалов» 3. Н.М. Коньшева «Лепка в начальных классах» 4. Н.А. Цирулик «Уроки творчества» 5. журналы «Начальная школа» №7 2002г., №4 2005г., №6 2006г. 6. О.С. Молотобарова «Кружок изготовления игрушек – сувениров» 7. П.И. Уткин «Народные художественные промыслы России» 8. журналы «Коллекция идей» № 1-6 2012г. 9. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах» 10. И.А. Агапова «Поделки и подарки к праздникам»
11	«Волейбол»	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.М. Зверев «Программ спортивных кружков и секций» Москва 1986 г. 2. В.И. Лях «Физическое воспитание 10 - 11 кл.» Москва «Просвещение» 2008 г. 3. В.И. Лях «Физическое воспитание 8 – 9 кл.» Москва «Просвещение» 2009 г. 4. Ю.Г. Травин «Спортивные игры» Москва 2001 г. 5. Колодницкий Г.А., Внеурочная деятельность учащихся «Волейбол» Москва «Просвещение» 2011 г.

12	«Квиллинг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцева А.А. «Искусство квиллинга: магия бумажных лент», М.: Эксмо, 2009; 2. http://stranamasterov.ru/gallery. 3. http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/587?page=22 4. Долженко Г.И. «Сто поделок из бумаги», Ярославль: академия развития, 2011 г.
13	«Подснежник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г. 2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г. 3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, «Панорама», 2006 г. 4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г. 5. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г. 6. Детская энциклопедия «Экология» 7. Т. Н.Брыкина «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» 8. С. Афонькин «Игрушки из бумаги». 9. Г. И. Перевертень «Поделки из желудей». 10. Л. И. Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников».
14	«Дорожная грамотность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения РФ. Москва, 2015 г. «Атберг» 2. М.П.Фролов, В.Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах». Учебное пособие для 5-6 классов. «Тульский полиграфист», Тула, 2000 г. 3. М.П.Фролов, В.Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах». Учебное пособие для 7-8 классов. «Тульский полиграфист», Тула, 2000 г. 4. «Добрая дорога детства» газета №4, 2008 г. 5. «Добрая дорога детства» газета №18, 2009 г. 6. «Добрая дорога детства» газета №18, 2007 г. 7. «Дорога глазами детей» газета №2, 2004 г. 8. «Дорога глазами детей» газета №11, 2003 г. 9. «Дорога глазами детей» газета №10, 2002 г. 10. Учебно-методическое пособие «Экзамен в ГИБДД» для водителей категорий «А» и «В»; «ЭКСМО», 2010 г.

15	«Юный краевед»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонов С.А. Нижегородский кремль. Волго – Вятское издательство, 1980. 2. Богородицкая Н.Л. Нижегородская ярмарка. Н.Н. 1991. 3. Карпенко В.И. Декабристы – нижегородцы. Н.Н. 2004. 4. Макаров И.А. Купеческий Нижний. Н.Н.2006. 5. На рубеже двух веков. Фотоальбом М.Дмитриева. Горький. 1996. 6. Седов А.В. Кержаки: история трех поколений купцов Бугровых. Н.Н.2005. 7. Седов А.В. Купцы – старообрядцы Блиновы. Н.Н. 2007. 8. Филатов Н.Ф. Нижегородское зодчество XVII – XIX вв. Волго – Вятское издательство, 1980. 9. Филатов Н.Ф. История Нижегородской архитектуры XIV – XIX вв. Н.Н, 1997. 10. Филатов Н.Ф. Нижегородский край: факты, события, люди. Н.Н. 1997. 11. Филатов Н.Ф. Три века Макарьевско – Нижегородской ярмарки. Н.Н. 2003. 12. В.И. Шамшурин. Наш край. Н.Н. 2006. 13. А.И.Давыдов. Нижегородские дома – памятники. Н.Н., «Кварц», 2011. 14. А.И.Давыдов. Нижегородские храмы. Н.Н., «Кварц», 2011. 15. Н. Ф. Филатов. История Нижегородской архитектуры. Н.Н. 1994. 16. Н.Ф.Филатов. Факты. События. Люди. Н.Н. 1994. 17. В. П. Илюшечкин. Починки и Починковский район Нижегородской области. Н.Н. 1992. 18. Починки – источники души. Арзамас. 1998. 19. А.А.Герасимов. Починок русское лицо. Арзамас.2001. 20. О Починках – с любовью. Н.Н. 1997. 21. А.А.Седов. С Волжского откоса. Н.Н., 2008. 22. Журналы «Нижегородская старина».
----	----------------	--

16	«Инфознайка»	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>2. Дрозина В. В. , Дильман В. Л. Механизм творчества решения нестандартных задач— Москва.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008</p> <p>3. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: Методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p> <p>4. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.</p> <p>5. Поурочные разработки по информатике:6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.</p> <p>6. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2006.</p> <p>7. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы. 3-6 классы. Цветкова М.С., Богомолова О.Б., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p>
17	«Волшебный каблучок»	<p>1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя М. «Просвещение» 2011.</p> <p>2. Захаров В. М. Танцы народов мира. – М., 2001.</p> <p>3. Михеева Л. Н. Молодёжный любительский театр: реальность и перспективы./Пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2006.</p> <p>Севрюков С. П. Методическая разработка по джаз – танцу. – М., 1998</p>
18	«Мир цветов»	<p>1.Ю.В.Сергиенко «Полная энциклопедия комнатных растений» М; «Аист»,2007</p> <p>2.И.В.Рошаль «Азбука цветов» С.П. «Кристал» 1988</p> <p>3.Энциклопедия комнатного цветоводства М; «Колос» 1993</p> <p>4.В.В.Воронцов «Комнатные растения»</p> <p>5.Т.А.Гончарова «Энциклопедия лекарственных растений»</p> <p>6.Н.И.Клинкавская,В.В.Пасечник «Комнатные растения в школе» М.Просвещение</p> <p>7.Журналы: «Вальс цветов» «Мои любимые цветы».</p>

19	«Копилка творчества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев., Тамбов, 2004 2. Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2007. -288с. 3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика). 4. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование). 5. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условия / И. Н. Ерошенков - М.: НГИК, 1994.-32с. 6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).] 7. Паньшина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил. 8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения). 9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).
----	----------------------	---

20	«Юный мастерок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Салтыков. А.Б. Самое близкое искусство. Сост. Т.П. Салтыкова – М. : Просвещение, 1968. 2. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. Пособие для учителей. Издание 2-е, дополненное и переработанное. М. Просвещение. 1979г. 3. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. Кн. для учителя. Из опыта работы. 2-е изд., дораб. М.: "Просвещение", 1985, 4. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. Издательство: Просвещение, 1986 г. Книга для воспитателя детского сада. Издание второе. 5. Неменский Б.М . Мудрость красоты. — М.: Просвещение, 1987. 6. О.М. Дьяченко, Р.И.Говорова «Игры по развитию умственных способностей у детей». М.: Просвещение, 2000. 7. Марина Глазова. Я леплю из пластилина. «Начальная школа» 2003. 8. Майорова И.Г., Литвинова Н.П. В свободное время вместе с детьми. М.: Изд-во АПН РСФСР. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. 9. Н.А.Цирулик, Т.Н. Проснякова. Умные руки. Издательство: Учебная литература. Год: 2005. 10. Данкевич Е., Жакова О. Книга о том, как научиться лепить из пластилина. Издатель книги: РОСМЭН. Год издания книги: 2005. 11. Ращупкина. С. Ю. Лепка из пластилина, Москва, РИПОЛ классик, 2010.
----	-----------------	--

21	«Художественное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.- М.: «Просвещение», 1985. 2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного обучения// Педагогика. 1997. №7. 3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: «Просвещение», 1993. 4. Журнал «Школа и производство». 5. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. – М., 1999. 6. Программа образовательной области «Технология». - М.,1994. 7. Балашова М.Я., Глекель С.А. Техника ручного вязания. - Минск, 1974. 8. Белая Н.П. Кружевная ностальгия. – Минск, 1999. 9. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992. 10. Власова А.А. Вязание от умения к мастерству. – С-Пб., 1993. 11. Для тех, кто вяжет. Сост. Киреева Л.Ю. - СПб., 1992. 12. Ерёменко Т.И. Кружок вязания крючком. – М., 1984. 13. Журналы «Валентина», «Вязание», «Анна», «Diana», «Verena», «Sandra». 14. Ильина Г.С. Вязание. Альбом. – М., 1983. 15. Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. – М., 2000. 16. Павлович С.С. Узоры вязания на спицах и крючком. - Минск,1990. 17. Столярова А.М. Вязаная игрушка. – М., 2000. 18. Фарафошина Н.В. Художественное вязание. – М., 1994. 19. Ханашевич Д.Р. Подружки-рукодельницы. – М., 1981. 20. Шубина И.Ф. Уроки вязания. - Минск, 1979.
----	-----------------------------	---

22	«Общая физическая подготовка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакланов Л. Н. К вопросу об определении эффективных периодов развития общей выносливости у школьников. Развитие двигательных способностей у детей (Тез. симпоз.)—М., 1976 – 9 с. 2. Богданов Г. П.. Уроки физической культуры в 4 – 6 классах. 1984 – 80 с. 3. Лях В. И., Зданевич А. А. Уроки физической культуры в 5-6 классах, 1984. – 80 с. 4. Бутин И. М.. Лыжный спорт. 1988 – 160 с. 5. Гужаловский А. А.. Физическая подготовка школьника. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство.—1980 – 131 с. 6. Зимкин Н. В.. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости. – М.: Физкультура и спорт. – 1956. – 206 с. 7. Капланский В. Е.. Планирование уроков лыжной подготовки в 8-м классе. Журнал физическая культура в школе. 1998 №5. – 22 с. 8. Кофмон Л. Б.. Настольная книга учителя физической культуры.—1998 – 126 с.. 9. Осинцев В. В.. Уроки лыжной подготовки 9 класс. Журнал физическая культура в школе -- 27 с. 10. Чичикин В. Т., Игнатъев П. В.. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении, 2005.—159 с. 11. Таблицы оценки показателей физической подготовленности школьников (1998 – 2000 год). Разработан методическим кабинетом центра Ф К. 12. В.В.Варюшин, Р.Ю. Лопачёв «Первые шаги в футболе». 13. « Массовый футбол» (под ред. Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» г. Москва, 2013 г.
23	«Краеведение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белякова М.М., Дмитриевский С.М., Ключкова Е.С., Новикова Л.Н. О Починках – с любовью. – Н.Новгород: ГИПП «Нижеполиграф», 1997. 2. Герасимов А.А. «Починки. Источники души» 3. Илюшечкин В.П. Починки и Починковский район Нижегородской области/ - Н.Новгород,1992. Журнал «Воспитание школьников» 4. Районная газета «На земле починковской» (статьи по краеведению). 5. Эхо военных лет: лит.-худож. альманах к 60-летию Великой Победы/ - Саранск, 2005.

24	«Занимательный английский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012. 5. И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку для школьников. - СПб.: КАРО, 2006. - 368с
----	----------------------------	---