Анализ работы ШМО классных руководителей
за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году ШМО над темой «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». **Цель:** Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Все классные руководители проводили внеклассные мероприятия используя новые формы воспитательной работы. Они делились опытом использования интересных форм работы.

В 1 классе классный руководитель Брежнева А.Н. провела игру-путешествие «Права детства». Данное мероприятие направлено на формирование правовой культуры школьников. Оно проводилось как путешествие по стране правовых знаний. В роли ведущего был классный руководитель. В игре принимали участие все учащиеся класса. Путешествуя, учащиеся останавливались на 4 станциях: "Забытые вещи", "Сказочная", "Медицинская", “Семья”. На каждой станции, дети закрепили знания о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью. В ходе мероприятия учащиеся учились общаться, знакомиться, рассказывать о себе. При подведении итогов игры учащиеся еще раз вспомнили права, которыми они обладают. Учащиеся проявили активность при участие в игре.

Во 2 классе классный руководитель Лаврентьева Н.В. провела путешествие в страну «Книжкино царство». Учащиеся, путешествуя по сказочному царству, отвечали на вопросы: где находится это царство, как туда попасть, что там интересного? В результате путешествия учащиеся научились находить нужную книгу, узнавать о чём она, как и где найти нужную информацию.

Классный руководитель 3 класса, Мишуткина Г.М. подготовила и провела игру «Битва интеллектуалов». Игра направлена на развитие у учащихся интереса к учебным предметам, желания выйти за рамки школьного учебника, на расширение кругозора и развитие их мыслительной деятельности.

В турнире принимали участие три команды. Турнир разбит на четыре этапа, в каждом из которых предлагаются различные задания по учебным предметам занимательного характера и творческие упражнения. Содержание игры соответствует возрастному уровню учащихся, активизирует воспроизведение ранее полученных знаний в необычных условиях. Игра способствует обогащению словарного запаса детей, направлена на развитие устной речи учащихся, памяти, внимания, воспитывает любознательность, интерес к изучаемым предметам.

Классный руководитель 4 класс Добряева В.В. выбрала форму «устный журнал» по теме «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Учащимся было необходимо собрать 5 страниц устного журнала: «Путешествие в голубое царство», «Мы - исследователи», «На дне морей и океанов», «Создаём свой аквариум», «Экологическая». Дети изучали морские термины; исследовали карту, повторяли названия морей и океанов и выяснили, что большую часть Земли занимает вода; посмотрели видеофильм «Животный мир морей», отгадывали загадки о морских обитателях; выполняли творческую работу «Оживи рыбку»; познакомились с названиями организаций, которые охраняют мир морей и океанов, выяснили какой ущерб морям и океанам несёт разлив нефти, который происходит в результате аварий нефтяных танкеров, аварий на нефтяных скважинах, отметили что экологи - одна из современных профессий 21 века. Именно люди этой профессии стоят на защите и охране природы. Данная форма помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания. Для получения информации они пользовались Интернетом и книгами из школьной библиотеки. Они поняли, что надо бережно относиться к миру природы.

Чивкунова Е.В., классный руководитель 5 класса, проводила брейн-ринг «Мисс весна». Предлагаемое мероприятие проводилось в конкурсно – игровой форме. Мальчики были организаторами, ведущими и членами жюри. Участниками были девочки, для них было подготовлено несколько творческих конкурсов. Каждая из них должна была сделать салат из предложенных овощей, почистить картофель, заплести косу. Затем были подведены итоги игры. Учащиеся проявили творческие способности, умение оценивать, поддерживать друг друга. Данное мероприятие способствовало формированию культуры поведения и общения школьников.

Агафонова Л.М., классный руководитель 6 класс, использовала такую форму как «живая газета» «Спорт – залог здоровья нации». Класс был разделён на 6 групп, и каждая группа должна была написать статью для газеты о развитии спорта в разные периоды истории. Им предлагались конкретные темы и разрешалось получать необходимую информацию из любых источников: Интернет, книги, газеты. Кроме статьи надо было приготовить рекламу, связанную со спортом. Затем вся команда или её часть представляла эту статью и рекламу, стараясь сделать выступление красочным и интересным. Данное мероприятие позволяет учащимся развивать поисковые, творческие способности, учит работать в команде, логичеки излогать полученную информацию, выбирать из неё главное.

С целью повышения интереса учащихся к художественному творчеству и развития трудовых навыков классный руководитель 7 класса Барабанова Е.Н. провела творческие посиделки «Творчество в нашей жизни». Учащиеся принесли поделки выполненные самостоятельно или с родителями и рассказали о технике выполнения. Они заранее подготовили рассказ, некоторые сделали презентацию.

Данное мероприятие развивает коммуникативные и творческие способности учащихся.

Учащиеся 8 класса, классный руководитель Белова Л.В., для поздравления учителей школы с профессиональным праздником использовали форму шоу – программа «Учитель… Слово-то какое». Была дана возможность всем учащимся проявить свои творческие способности. Учащиеся самостоятельно распределили между собой обязанности. Лариса Васильевна умело рекомендовала им выбрать номер художественной самодеятельности. Были заняты все учащиеся.

В 9 классе под руководством классного руководителя Юрасовой Е.И. проведено мероприятие «Час памяти», посвященное воинам, погибшим в годы ВОВ. Заранее каждому ученику было дано задание - назвать имя бойца, погибшего на войне, сказать, когда и где погиб, где похоронен. Группа детей подготовили информационные сообщения «Последний бой, он трудный самый», «Знамя Победы», «Маршал Победы», «Парад Победы». Затем дети называли имена погибших. Классный руководитель предложил, почтить память погибших минутой молчания. Учащимся были представлены кадры кинохроники военных лет. Им предлагалось, обратить внимание на лица людей, встречающих наших солдат с цветами в освобождённых городах. Данное мероприятие способствовало воспитанию уважения к героическому прошлому страны, к людям старшего поколения, формированию положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм, формированию активной жизненной позиции.

Квест – игра «В гостях у мастеров народных» прошла в 10 классе, классный руководитель Стучилина Т.В. Учащиеся были разделены на три команды. Были подготовлены станции «Городец», «Павлово», «Семёнов», «Вознесенск», которые команды должны были найти, ответив на вопросы. На каждой станции группу ждало задание, после выполнения которого они должны были определить свою следующую станцию. По окончании они должны были создать презентацию народных промыслов Нижегородской области. Данное мероприятие позволяет учащимся развивать умения работать в команде, ориентироваться в информационном мире и работать с компьютером.

Ошкина Н.А., классный руководитель 11 класса, совместно с учащимися использовали форму «ролевая игра», тема мероприятия «Моя будущая профессия». Был выбран организатор игры. Основным механизмом «запуска» игры является «роль» - комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя человек, желающий принять участие в игре. Учащиеся, выбрав себе будущую профессию, определили проблемы, выбрали ситуации, и проигрывали их с целью найти эффективное решение. Каждая профессия требует определённых навыков работы, знаний, умений общаться с людьми. Данное мероприятие способствовало возможности оценить себя в выбранной профессии, полноценного общения в коллективе сверстников, формированию социально-психологической компетентности в сфере межличностного общения, развития навыков взаимной психологической помощи в различных сложных ситуациях.

Белова Л.В., классный руководитель 8 класса делала сообщение по теме «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика». Она рассказала, что классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. В классе

должен быть актив (группа детей), на который всегда можно опереться, и который может влиять на остальных учащихся. Это не значит, что эти учащиеся находятся у учителя на «особом положении», но в коллективе они должны пользоваться уважением.

Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. Это беседы, классные часы, имеющие нравственную тематику, направленные на установление социального статуса, соблюдение общепринятых норм поведения, этикета. Особенно сплачивают детский коллектив общие дела, коллективные экскурсии, походы в кино и т.д. В коллективе не должно быть места страхам, шантажу, подавлению более сильной личности слабую. Это наставником должно моментально пресекаться. Не столь важно точно выделить главную функцию классного руководителя. Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательный настрой к ним со стороны педагога, заинтересованность его в совместной деятельности, тогда складываются доверительные отношения, которые ведут к конструктивной совместной деятельности

Барабанова Е.Н., классный руководитель 7 класса, делала доклад об использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях. Она рассказала о тех технологиях, которые укреплению здоровья воспитанников, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Митякина Т.В., педагог-психолог, ознакомила классных руководителей с правилами профессионального такта в работе с учащимися. Она выделила основные элементы педагогического такта. Рассказала, что педагогический такт проявляется: во внешнем облике педагога; в умении быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации; в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся; в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; в самокритичной оценке своего труда.

Педагог профессионально ответственен за душевное здоровье ученика. Репрессивная и агрессивная педагогика, как считает, недопустима. Педагоги были ознакомлены с советами доктора и педагога А.А. Дубровского «Советы раздражительному учителю». несомненно, заслуживают внимания педагога с точки зрения педагогической этики.

Мишуткина Г.М., классный руководитель 3 класса, выступала с докладом «Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работы». Она рассказала, что компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в

ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

Классные руководители делились опытом работы над темами по самообразованию. На заседаниях ШМО обсуждались открытые мероприятия, проводимые классными руководителями.

На заседаниях классные руководители были ознакомлены с Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 N602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2017 N 48372). Обсуждались вопросы активизации работы по профилактике ВИЧ-инфекции. Педагогом-психологом Митякиной Т.В. был подготовлен семинар для классных руководителей «Профилактика школьной наркомании: актуализация защитной функции страха». Классные руководители были ознакомлены с информацией «О вовлечении детей и молодёжи в деятельность деструктивных организаций», предоставленной МО Нижегородской области. Учитель информатики Ошкина Н.А. ознакомила классных руководителей с видами Интернет угроз для несовершеннолетних.

Работу ШМО классных руководителей за 2017-2018 учебный год можно считать удовлетворительной.