

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБ ОУ Ужовской СШ (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Школа обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, обучающихся в форме семейного образования и самообразования. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых обучающимися) в течение учебного года, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся направлено на обеспечение выстраивания процесса обучения максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Школы, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах по каждому учебному предмету по итогам учебного года. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора Школы.

**2. Формы, периодичность и порядок текущего  
контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственных образовательных стандартов;

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы конкретным учащимся, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования процесса обучения.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Формами текущего контроля являются (Приложение 1):

- письменный контроль: тестирование, эссе, контрольная работа, диктант (словарный, с грамматическим заданием, математический), изложение, сочинение, реферат и др.
- устный контроль: чтение, аудирование, устная речь (диалог, монолог), доклад
- практический контроль (практическая работа, лабораторная работа)
- комбинированный контроль (самостоятельная работа, зачёт, учебный проект или учебное исследование).

Иные формы текущего контроля могут предусматриваться образовательной программой.

Контрольно-измерительные материалы должны соответствовать содержанию выбранного УМК.

2.5. Основными видами контроля в соответствии с периодичностью его проведения являются:

- стартовый контроль (входная диагностика) - осуществляется в начале учебного года и носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью по освоению образовательных программ текущего учебного года;

- тематический контроль – осуществляется по окончании изучения темы, раздела;

- промежуточный контроль – проводится по итогам освоения образовательных программ за полугодие текущего учебного года;

- итоговый контроль (годовая диагностика) - предполагает комплексную проверку уровня сформированности образовательных результатов в конце учебного года.

2.6. График проведения обязательных работ в ходе текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных/диагностических работ) составляется учителем самостоятельно в соответствии с рабочей программой и отражается в поурочном планировании

2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырёхбалльной системе («2», «3», «4», «5»).

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. Допускается использование только положительной и не различаемой по уровням фиксации.

2.8. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и в электронном журнале.

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. К основным формам промежуточной аттестации (Приложение 2) относятся:

- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)
- Письменная контрольная работа
- Диктант с грамматическим заданием
- Сочинение
- Презентация учебного проекта или учебного исследования
- Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития
- Комплексная работа
- Иные формы.

3.4. В случае участия учащихся Школы в процедурах мониторинговых исследований качества образования, национальных исследованиях качества образования на основе единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений учащихся (ВПР, НИКО), совпадающих по времени с периодом проведения промежуточной аттестации, выполнение данных работ может быть зачтено учащимся как прохождение промежуточной аттестации. В этом случае отметки за ВПР выставляются в электронный классный журнал.

3.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, регионального, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, региональных образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в

соответствии с содержанием образовательных областей.

3.6. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

3.7. Промежуточная аттестация проводится в 1 – 11 классах в рамках освоения образовательной программы в условиях действующего расписания.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбалльной системе в 2-11 классах, в 1-х классах и по курсу ОРКСЭ - безотметочно.

3.9. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.10. Промежуточная аттестация по итогам учебного года предполагает проведение работы в письменной форме по русскому языку и математике:

- русский язык – 2-11 класс
- математика – 2-6 класс
- алгебра – 7-9 класс
- алгебра и начала математического анализа – 10-11 класс.

3.11. Формами проведения промежуточной аттестации в письменной форме по итогам учебного года во 2-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

3.12. Решение о формах проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года принимается педагогическим советом Школы перед началом текущего учебного года и доводится до сведения участников образовательных отношений. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные формы промежуточной аттестации по итогам учебного года могут быть заменены на устные.

3.13. Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, аттестуются в дополнительные сроки. По решению педагогического совета эти обучающиеся могут быть освобождены от части или всех аттестационных испытаний на основании справки из медицинского учреждения при условии, что они имеют положительные результаты текущего контроля по всем учебным предметам учебного плана (интегрированный зачет).

3.14. По решению педагогического совета от промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем или отдельным предметам могут быть освобождены:

- отличники учебы (с отметкой «5»);
- призеры районных, региональных предметных олимпиад и конкурсов по предмету (с отметкой «5»);
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому при условии, что они имеют положительные результаты текущего контроля по всем учебным предметам учебного плана (интегрированный зачет).

Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора Школы.

3.15. Расписание проведения промежуточной аттестации по русскому языку и математике по итогам учебного года доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации по итогам учебного года.

3.16. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в условиях действующего расписания уроков. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока. На сочинение с 10 класса может быть отведено более двух уроков. Контрольное мероприятие проводится не ранее второго урока и не позднее четвёртого.

3.17. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года готовятся педагогическими работниками. Содержание КИМов должно соответствовать требованиям ФГОС, ФКГОС.

3.18. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года отражаются отдельной графой в классном и электронном журналах на страницах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.19. Отметка по русскому языку и математике (алгебре и началам математического анализа) по итогам учебного года выставляется с учётом четвертных (2-9 классы), полугодовых (10-11 классы) отметок как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учётом результатов промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.17. Сроки выставления отметок по итогам учебного года (с учетом результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года) за текущий учебный год устанавливаются приказом.

3.18. При отсутствии обучающегося на учебных занятиях по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления родителей (законных представителей), обучающихся.

3.19. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося по итогам учебного года в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.20. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся, их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.21. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.22. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.23. Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации по итогам учебного года хранятся в делах Школы в течение следующего учебного года.

3.24. Итоги промежуточной аттестации по итогам учебного года обсуждаются на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

4.2. Обучающимся, получившим за работы в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года неудовлетворительные отметки, предоставляется право выполнения повторной работы по предмету до вынесения решения педагогического совета о переводе в следующий класс (до окончания текущего учебного года).

Обучающийся, повторно получивший неудовлетворительную отметку за аттестационную работу в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года, считается имеющим академическую задолженность.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия в составе учителя-предметника, ассистента и заместителя директора.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## Характеристика основных форм текущего контроля

### Методы письменного контроля

#### Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы	Биология (5-11 классы), География (5-10 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (5-11 классы), Право (11 класс), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экономика (5-9 классы).
Форма проведения	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<p><b>Может включать части: А, В, С.</b> Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.</p> <p><b>Типы тестов по способу ответа задания:</b> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.</p>
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и	<b>Оценивание выполнения задания:</b> Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна

4-балльной системе	ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.  <b>Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»:</b> набрано 100-90 баллов. <b>Отметка «4»:</b> набрано 89-70 баллов. <b>Отметка «3»:</b> набрано 69-55 баллов. <b>Отметка «2»:</b> набрано менее 55 баллов.  Оценивание может проводиться с помощью <b>% выражения</b> количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.
--------------------	---

## Эссе

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (10-11 класс), Мировая художественная культура (9 -11 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание эссе в 4-балльной системе или 100-балльной системе:	<p><b>4-балльная система оценки.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). <b>Отметка «3»</b> ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные</p>

	<p>грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>100-балльная система оценки.</b></p> <p>100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 49-10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе.</p> <p>Отметка «5» - получено 90 баллов и более.</p> <p>Отметка «4» - получено 70 баллов и более.</p> <p>Отметка «3» - получено 50 баллов и более.</p> <p>Отметка «2» - получено 10 баллов и более.</p>
--	---

### Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-6 классы), Геометрия (7-10 классы), Алгебра (7-9 классы), Алгебра и начала математического анализа (10-11 классы), Русский язык (2-4 классы), Русский язык, литература (5-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Физика (7-11 классы), Химия (8 – 11 классы), Биология (5-11 классы).
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы В4-балльной системе или в 100-балльной системе:	<p><b>4-балльная система оценки:</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-91%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>90-71%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если:</p> <p><b>70-51%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или</p>

более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если:

**меньше 51%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

**100-балльная система оценки:**

Возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки:

**80-100 баллов.** 80-100 % заданий выполнены верно. Учащийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка.

**60-79 баллов.** 60-79 % заданий выполнены верно. Учащийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка.

**40-59 балла.** 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки.

**20-39 баллов.** Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.

**19 баллов и ниже.** Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.

**Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Словарный диктант</b>
Рекомендуемые предметы	Русский язык (2-4 класс). Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	письменная
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов)
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание словарного диктанта	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. <b>Отметка «5».</b> Ставится при 100-90% правильности выполнения

в 5--балльной системе	заданий. <b>Отметка «4».</b> Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «3».</b> Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «2».</b> Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.																
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант</b>																
Рекомендуемые предметы	Русский язык (2-4 классы)																
Форма проведения:	письменная																
Длительность проведения	До 45 минут.																
Параметры оценки	<p>Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>30-50</td> <td>4-5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50-70</td> <td>6-7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70-90</td> <td>9-10</td> <td>не более 3</td> </tr> </tbody> </table>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами														
2	30-50	4-5	-														
3	50-70	6-7	-														
4	70-90	9-10	не более 3														
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.																
Возможное оценивание диктанта в 5-балльной системе и 100-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок. <b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-89 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). <b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>90-69 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). <b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>70-50 баллов</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2. <b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 50 баллов</b>. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>																
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>																
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)																
Форма проведения:	письменная																

Длительность проведения	До 45 минут. В 10-11 классах - до 60 минут.			
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки. Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:			
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно-смысловых отрезков
	5	90-100	12	2-3
	6	100-110	16	3-4
	7	110-120	20	4-5
	8	120-150	24	10
	9	150-170	24	15
	10	170-190	24	20
	11	190-200	24	25
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.			
Возможное оценивание диктанта в 100-балльной и 4-х балльной системах:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-80 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>79-60 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>59-40 балл</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 40 баллов</b>. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</p>			
<b>Форма аттестации</b>	<b>Математический диктант</b>			
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы)			
Форма проведения	письменная			
Длительность проведения	От 10 минут (2-4 классы) до 15 минут (5-11 классы).			
Параметры оценки	<p>Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы).</p> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 2-4 классах:</b></p> <p>- математические выражения на один или несколько способов</p>			

	<p>вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устное решение задач;</li> <li>- математические выражения с именованными числами;</li> <li>- задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула);</li> <li>- задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.</li> </ul> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на доказательство определений, свойств математических объектов;</li> <li>- задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач);</li> <li>- задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).</li> </ul>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание математического диктанта в 4-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классах.</b></p> <p>Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.  Отметка «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий.  Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий.  Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классах.</b></p> <p>Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.  Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.  Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий.  Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.</p>

### Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	Изложение
Рекомендуемые предметы	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 60 минут.
Параметры оценки	<p>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Требования к текстам изложений.</b> Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.</p> <p><b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b></p>

	<p>5 класс 100-150 слов</p> <p>6 класс 150-200 слов</p> <p>7 класс 200-250 слов</p> <p>8 класс 250-350 слов</p> <p>9 класс 350-450 слов</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 4-бальной и 100-бальной системах:	<p><b>100 – 80 баллов (5 баллов)</b></p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>79 – 60 баллов (4 балла)</b></p> <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>59 – 40 баллов (3 балла)</b></p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>39 и ниже (2 балла)</b></p> <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты</p>
	15

	случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
<b>Форма аттестации</b>	<b>Сочинение</b>
Рекомендуемые предметы	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	Не менее 45 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 4-балльной и 100-балльной системах:	<p>Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:</p> <p><b>Критерии оценки сочинения:</b> <b>100 – 80 баллов (5 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>79 – 60 баллов (4 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>59 – 40 баллов (3 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>
	16

	<p><b>39 и ниже (2 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
--	--

## Реферат

Форма аттестации	Реферат
Рекомендуемые предметы	Физика (7-11 классы)
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	<p>Полнота и правильность раскрытия темы реферата.</p> <p>Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе:	<p><b>1. Содержание реферата – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов;</li> <li>- наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;</li> <li>- степень раскрытия темы реферата – 6 баллов;</li> <li>- достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов;</li> <li>- качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;</li> </ul> <p><b>2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость постановки задачи – 10 баллов;</li> <li>- глубина изучения фактологического материала - 20 баллов;</li> <li>- полнота проведенного анализа – 10 баллов;</li> <li>- соответствие выводов – 10 баллов;</li> </ul> <p><b>3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла;</li> <li>- структура текста статьи: полнота атрибутики заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла;</li> <li>- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла;</li> <li>- стандартизированность наименования, обозначения физических</li> </ul>

	величин – 4 балла; - оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.
--	--

**Контрольное списывание. Поздравление. Личное письмо.**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Контрольное списывание</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 4-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% - «4». 60-80% - «3». Ниже 59% - «2».

<b>Форма аттестации</b>	<b>Написание короткого поздравления с опорой на образец</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс)
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильно оформленное поздравление в соответствии с образцом..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Основные критерии оценки	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.
Возможные критерии оценивания в 4 балльной системе оценки:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% - «4». 60-80% - «3». Ниже 59% - «2».

<b>Форма аттестации</b>	<b>Личное письмо</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 15 минут (2-4 класс). До 20 минут (5-11 класс)
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное	<b>Оценивание в 2-4 классе</b>

<p>оценивание в 4 балльной системе:</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классе</b></p>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки. <b>Отметка «4»</b> ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры, встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p>
	19

## Методы устного контроля

### Чтение

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	устная
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 4-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочесть текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2»

Форма аттестации	Просмотровое чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения	устная
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические,научно-популярные,публицистическиеи художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 4-балльной системе:	<b>Отметка «5».</b> Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста. <b>Отметка «4».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания. <b>Отметка «3».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания. <b>Отметка «2».</b> Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должны соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изучающего чтения в 4-балльной системе:	<p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест тек-ста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>
	21

<p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объеме.</p>	
<p><b>Форма аттестации</b></p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b></p>
<p>Рекомендуемые предметы</p>	<p>Иностранный язык (5-11 класс)</p>
<p>Форма проведения:</p>	<p>устная</p>
<p>Длительность проведения</p>	<p>До 20 минут.</p>
<p>Параметры оценки</p>	<p>Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.</p>
<p>Контрольно-измерительные материалы</p>	<p>Не предусмотрено.</p>
<p>Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:</p>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работув такомже объеме.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном</p>

	<p>тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p>
--	--

### Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	устная
Длительность проведения	До 10 минут (2-4 класс). До 15 минут (5-11 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1.5 – минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».

### Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	устная
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе:	<b>Оценивание в 2-4 классе.</b> <b>Отметка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все

звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения.

Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

#### **Оценивание в 5-11 классе.**

**Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

**Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные

с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение.

Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к

	<p>излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	---

<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Монолог</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения	устная
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи за-</p>

	<p>медленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%).</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.</p>
--	---

#### Доклад

Форма аттестации	Доклад
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	устная
Длительность проведения	До 15 минут

Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание доклада в 5-балльной и 100-балльной системах:	<p><b>100-90 баллов:</b> полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;</p> <p><b>89-70 баллов:</b> раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;</p> <p><b>69-50 баллов:</b> раскрыто не менее 50% темы доклада;</p> <p><b>49-10 баллов:</b> доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.</p> <p><b>Отметка «5»</b> - получено 90 баллов и более.  <b>Отметка «4»</b> - получено 70 баллов и более.  <b>Отметка «3»</b> - получено 50 баллов и более.  <b>Отметка «2»</b> - получено 10 баллов и более.  <b>Отметка «1»</b> - получено менее 10 баллов.</p>

## Методы практического контроля

### Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы	География (5-10 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Музыка (2-8 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы).
Форма проведения	практическая
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 4-балльной или в 100-балльной системе:	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p><b>4-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и</p>

режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей,

	<p>если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены незначительные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p> <p><b>100-балльная система оценки:</b></p> <p><b>100-90 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично».</p> <p><b>89-75 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.</p> <p><b>74-51 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.</p> <p><b>Менее 50 баллов:</b> Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.</p> <p>Отметка «5» - получено 100-90 баллов.  Отметка «4» - получено 89-75 баллов.  Отметка «3» - получено 74-51 баллов.  Отметка «2» - получено менее 50 баллов.</p>
--	---

### Лабораторная работа

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы	Биология (5-11 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения	практическая
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения

	<p>лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: в 4-х балльной системе; 5-балльной системе; в 100-балльной системе оценки:	<p><b>4-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объем выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>100-балльная система оценки</b></p> <p><b>100-90 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;</p> <p><b>89-70 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично</p>
	30

<p>сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы; <b>69-50 баллов</b>.          Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов          с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;</p> <p><b>49 и менее баллов.</b> Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.</p> <p>Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более.          Отметка «2» - получено 10 и более баллов.</p>	
---	--

### Методы комбинированного контроля

### Самостоятельная работа

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы	География. Математика (5 – 6 классы), Алгебра и Геометрия (7-8 класс), Алгебра и начала анализа, Геометрия (10 класс), Физика (7-11 классы), Экономика (5-9 классы)
Форма проведения	комбинированная
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).</p> <p>Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 5 - балльной системе или в 100-балльной системе:	<p><b>4-балльная система оценки</b>  <b>100-85%</b> верных ответов соответствуют отметке «5»;  <b>84-70%</b> верных ответов соответствуют отметке «4»;  <b>69-51%</b> верных ответов соответствуют отметке «3»;            Наличие в работе <b>менее 50%</b> верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.</p> <p><b>100-балльная система оценки</b>            Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла, задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый. Отметка «5» - получено 65 баллов и более. Отметка «4» - получено 54 балла и более. Отметка «3» - получено 36 баллов и более. Отметка «2» - получено 11 и более баллов.</p>

### Зачет

Форма	Зачёт
-------	-------

<b>аттестации</b>	
Рекомендуемые предметы	Биология (8 – 11 классы), Математика (7-11 классы), История (5-11 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (9-11классы), Русский язык (7-11 классы), Технология (5- 7 классы), Физика (7-11 классы), Экономика (5-11 классы)
Форма проведения	комбинированная
Длительность проведения	От 20 до 45 минут. В 10-11 классах – до 90 минут.
Параметры оценки	<p>Основными параметрами оценки <b>устного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки <b>письменного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части здания.</p> <p>Зачёты могут быть тематическими и текущими. <b>Тематические зачеты</b> проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. <b>Текущие зачеты</b> проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять <b>из двух частей</b>: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). <b>Обязательную часть</b> составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, <b>дополнительную часть</b> - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посылно успевающему ученику в отведенное для зачета время.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5-балльной системе:	<p><b>Система оценки «зачет / незачет»</b></p> <p>Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).</p> <p><b>4-балльная система оценки:</b></p> <p><b>5 баллов.</b> Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.</p> <p><b>4 балла.</b> Ответ учащегося соответствует вопросу, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит неточности,</li> <li>- не является полным и исчерпывающим,</li> <li>- имеет только один пример,</li> <li>- содержит негрубые фактические неточности,</li> <li>- содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>3 балла.</b> Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,</li> <li>- не содержит ни одного примера,</li> </ul>

<b>2 балла.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит 1 грубую фактическую ошибку,</li> <li>- содержит грамматические и речевые ошибки.</li>   <li>- ответ содержит неверную информацию по вопросу,</li> <li>- ответ не соответствует теме зачёта,</li> <li>- ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.</li> </ul>
-----------------	--

### Учебный проект или учебное исследование

<b>Форма аттестации</b>	<b>Индивидуальный учебный проект или учебное исследование</b>
Рекомендуемые предметы	Биология (5-11 классы), География (5-10 классы), Иностранный язык (2-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Обществознание (6-11 классы), Право (11класс), русский язык и литература (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8–11 классы).
Форма проведения	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе, 100-балльной системе:	<p><b>4-балльная система оценивания (2-4 классов):</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях</p>

допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.

**100-балльная система оценки (5-11 классов).**

Варианты оценивания задания по предметам:

**Предмет «Русский язык».**

**90-100 баллов. Соответствует отметке «5».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично

и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

**70-89 баллов. Соответствует отметке «4».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

**50-69 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

**0-49 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам.

В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам.

В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

**Предмет «Физика».**

**90–100 баллов:** продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана

практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы;

**70–89 баллов:** продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная

пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы;

**50–69 баллов:** обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу;

**Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.**

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более

Отметка «3» - получено 50 баллов и более

Отметка «2» - менее 50 баллов

## Приложение 2

### Характеристика основных форм промежуточной аттестации

#### 1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)

Тестирование может быть организовано и проведено:

- Учреждением в качестве элемента системы внутренней оценки качества образования.
- другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования Учреждение обеспечивает необходимые условия проведения, разрабатывает содержание контрольно-измерительных материалов, утверждает сроки, порядок проведения, параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате.

Примерная длительность проведения составляет до 45 минут.

Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам образовательного модуля, а также по итогам четверти, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Для подготовки к прохождению тестирования Учреждение предоставляет на официальном сайте демонстрационные версии вопросов в начале учебного года или на момент начала изучения образовательного модуля.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества образования Учреждение обеспечивает условия для проведения тестирования.

В Учреждении во время тестирования обязательно присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований в Учреждении, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Руководитель Учреждения приказом назначает координатора и организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирований. Организаторами не могут быть учителя, работающие в тестируемых классах или преподающие тестируемый предмет. Координатор может быть одним из организаторов тестирования, если тестирование проводится только в одном или двух классах.

Администрация Учреждения несет ответственность за достоверность предоставляемых данных, соблюдение и выполнение инструкции о порядке тестирования в полном объеме.

Для подготовки к тестированию на сайте Учреждения в области оценки качества образования размещаются следующая информация:

- спецификации проверочных работ для промежуточной диагностики с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования);
- инструкция и образцы заполнения бланков тестирования
- инструкция о порядке тестирования для обучающихся
- руководство для организатора по проведению тестирования
- иная информация о порядке проведения тестирования.

## **5.2. Письменная контрольная работа**

Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный.

Рекомендуемая продолжительность - 45 минут.

Демонстрационные варианты заданий для промежуточной аттестации по итогам учебного года должны быть предоставлены обучающимся не позднее января текущего учебного года, в остальных вариантах - в начале освоения образовательного модуля или календарного периода обучения.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

## **5.3. Диктант с грамматическим заданием**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах.

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут. Из них 35-40 минут - непосредственно диктант; 15-20 минут - выполнение грамматического задания и проверка.

## **5.4. Сочинение**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-11 классах по учебным предметам «Литература», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право».

Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию обучающегося по общественно-значимым вопросам, темы сочинения объявляются в день проведения сочинения.

Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

#### Порядок проведения сочинения

1. Промежуточная аттестация в форме сочинения может проводиться с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.
  2. Организатором сочинения является Учреждение.
  3. Дату и время проведения сочинения определяет Учреждение.
  4. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов.
  5. Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в день проведения сочинения, устанавливаются дополнительные сроки.
  6. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.
  7. Конкретные темы сочинений доводятся до сведения обучающихся в день написания сочинения.
  8. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях.
  9. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи.
  10. Сочинение может быть написано гелевой ручкой на бланке, утвержденном Учреждением.
  11. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
  12. Рекомендуемый объем сочинения - не менее 200 слов.
  13. Сочинение может оцениваться по 5-балльной шкале.
  14. По итогам проверки за сочинение могут быть выставлены как две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление, так и одна общая оценка.
  15. Для оценивания сочинения приказом руководителя Учреждения утверждается экспертная комиссия из числа педагогических работников. К оцениванию сочинения могут быть привлечены педагогические работники других образовательных организаций.
  16. Для проверки сочинений предоставляются отсканированные копии сочинений в распечатанном виде. Все оценки и исправления вносятся только в бумажную копию сочинения.
  17. На проверку сочинений отводится не более 10 рабочих дней. Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.
  18. В случае несогласия с выставленной оценкой обучающийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя Учреждения из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.
  19. Ответственность за общую организацию сочинения (размещение обучающихся в аудиториях, питьевой режим и т.п.) несет заместитель директора, назначаемый приказом руководителя Учреждения.
- Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать:
- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают обучающегося, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста.

- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.

- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных обучающимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.

- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией обучающегося.

- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.

- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости обучающегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы обучающимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:

90-100 баллов

В написании сочинения видна самостоятельность и личная позиция. Сочинение полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения в историческом или литературном контексте или (если это предполагает тема сочинения) в контексте творчества писателя (поэта), убедительно доказал свою точку зрения. Тема раскрыта широко. В тексте сочинения представлены 2-3 цитаты, убедительно подтверждающие точку зрения обучающегося. Сочинение выстроено

логично и последовательно. В работе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология, ошибки в их применении отсутствуют. Допущено не более 1-2 речевых ошибок. Фактические ошибки

отсутствуют. В тексте сочинения допускается не более 1 пунктуационной и 1 грамматической ошибки.

80-89 баллов

Сочинение полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено логично и последовательно, но в тексте сочинения использовано менее 2 цитат. В тексте сочинения допущена 1 негрубая фактическая ошибка, не более 1 логической ошибки и не более 2-3 речевых ошибок. Допускается не более 4 пунктуационных ошибок, 1 грамматической ошибки.

70-79 баллов

Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено в целом логично и последовательно, но в тексте сочинения отсутствуют цитаты. Допущено не более 2 фактических, 2 логических ошибок и не более 4 речевых ошибок. Допускается не более 5 пунктуационных и 2 грамматических ошибок.

60-69 баллов

Тема сочинения в целом раскрыта, но преобладает необоснованный пересказ. В тексте допущено не более 3 фактических ошибок, не более 3 логических и 4-5 речевых ошибок. Допускается наличие 6 пунктуационных и 3 грамматических ошибок.

50-59 баллов

Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками.

В тексте сочинения допущено не более 4 фактических, 4 логических и 5-6 речевых ошибок. Допускается не более 8 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

40-49 баллов

Тема сочинения раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено 5 фактических, 5 логических и 6-7 речевых ошибок. Допускается не более 10 пунктуационных и 5 грамматических ошибок.

39 баллов и ниже

Тема сочинения не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык сочинения беден. В тексте сочинения допущено более 5 фактических, более 5 логических и более 7 речевых ошибок. Допущено более 10 пунктуационных и более 5 грамматических ошибок. Примерная шкала перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную: «5» — 80-100 баллов

«4» — 60-79 баллов

«3» — 40-59 баллов

«2» — 39 баллов и ниже

Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

## **5.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования**

5.5.1. Презентация учебного проекта проводится в 10-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

1. Прикладное направление. Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.
2. Инженерное направление. Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.
3. Инновационное направление. Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.
4. Конструкторское направление. Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Учреждение обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией -
- правильность выбора используемых методов реализации проекта -
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов -
- глубина изучения проблемы
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного учебного предмета или образовательного модуля - применение знаний из различных образовательных областей
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения
  - точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации
  - эстетика оформления результатов проведенного проекта
  - умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте Учреждения, защита на школьной научно-практической конференции или на заседаниях школьного научного общества.

5.5.2. Презентация учебного исследования отражает результаты учебного исследования и проводится в 10-11 классах. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации - очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов).

Длительность вступления составляет 7-10 минут, обсуждение и вопросы по работе - 5 минут. Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения

поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию.

#### **5.6. Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития**

Промежуточная аттестация проводится в форме мониторинга результатов физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура».

Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут.

Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте Учреждения.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

**5.7. Иные формы проведения промежуточной аттестации** Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору Учреждения.

