

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено
приказом по МБОУ Ужовской СОШ
№ 271 от 30.08.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями
федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана
учителями
МБОУ Ужовская СОШ
Барабановой Е.Н.,
Москвиной Е.А.,
Рокуновым Г.С.

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Базисный учебный план
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ужовская СОШ
4. Примерные программы по учебным предметам. Всеобщая история 5 – 9 классы. предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы М. : Просвещение, 2008 .

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 9 классе

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных

исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия человек, личность в истории*.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических Процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета отводится: в 9 классе «Новейшая история» — 34 ч (1 ч в неделю).

Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 9 класс

Введение. Новейшая история периода двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е годы – настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века.

Индустриальное общество в начале XX века. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Концентрация производства и капитала. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальные реформы. Милитаризация. Неравномерность экономического развития.

Политическое развитие в начале XX века. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Рабочее движение. Национализм в европейских государствах.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Азия. Африка. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Смена военно-политических союзов. Антанта. Тройственный союз.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1918 года. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914-1915 годах. Четверной союз. Революция 1917 года в России. Брестский мир. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Распад Австро-Венгрии, Российской империи.

Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления. План Дауэса. Международные отношения: США и страны Европы. Веймарская республика в Германии. Великобритания: коалиционные правительства. Политическая неустойчивость.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса. Причины кризиса. Пути выхода из кризиса. Либеральные режимы. Тоталитарные и авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Внешняя политика и социальные реформы в США.

Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция. Национальное правительство и экономическая политика Великобритании. Политическая неустойчивость и политика народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского политического режима в Италии и Германии. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии. Испания: революция, гражданская война, франкизм.

Восток в первой половине XX века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Первые попытки реформ. Гражданская война в Китае 1928-1937 гг. Агрессия Японии. Гандизм в Индии.

Латинская Америка в первой половине XX века. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке.

Культура и искусство в первой половине XX века. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Литература.

Международные отношения в 1930-е годы. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Формирование военно-политических блоков. Мюнхенский сговор. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Наступление агрессоров. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Война в Тихом океане и Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема2. Вторая половина XX- начало XXI века.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». НАТО. Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы. Научно-техническая революция. Третья промышленно – техническая революция. Постиндустриальное общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Новые левые движения молодёжи и студентов. Экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс. Рейган. Дж.Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж.Буш младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвертая и пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Образование ГДР и ФРГ. Экономическое и политическое развитие. Гельмут Коль. Кризис режима. Объединение Германии в 1990-е годы. Развитие объединённой Германии. Правительство А.Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. «Шоковая терапия». Этнические конфликты.

Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950 гг. Переход к демократизации в 1980-е годы.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Япония. Китай. «Культурная революция» 1966-1976 гг. Индия. Преобразования и реформы. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение международных отношений в 1980-е годы. Международные и региональные конфликты. Организация Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Американо-российские отношения.

Культура во второй половине XX- начале XXI века. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Последствия становления единого информационного пространства. Постмодернизм.

Глобализация в конце XX- начале XXI века. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблемы преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы.

**Тематический план
Всеобщая история. (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Тема 1. Новейшая история. Первая половина 20 в.	18
2	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI века.	16

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

9 класс: учебник «Всеобщая история. Новейшая история» О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко- Цюпа

Презентации. 9 класс. Всеобщая история.

1. Первая мировая война
2. Разгром Германии и Японии
3. Авторитарные режимы Европы
4. Великая депрессия
5. Версальско-Вашингтонская система
6. Восточная Европа в 50-е-80-е годы.
7. Германский нацизм
8. Запад в 70-90-х годах 20века.
9. Международные противоречия в начале 20 века
10. Накануне 1 мировой войны
11. Национально-освободительное движение в странах востока

12. Начало 2 мировой войны
13. Подготовка к гражданской войне в Испании
14. Революционная волна после 1 мировой войны.
15. Страны Запада в 20-х годах 20 века

Средства обучения

1. Мультимедийная доска
2. Мультимедийная система
3. Видеоплеер
4. Телевизор
5. Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
8. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
9. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
10. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
12. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
13. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
14. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
15. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
16. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
17. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
18. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
19. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
20. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
21. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
22. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
23. Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
24. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
26. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
27. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
28. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
29. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
30. Права человека в России <http://www.hro.org>
31. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
32. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
33. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
34. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
35. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.ru>
36. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
37. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
38. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
39. Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
40. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
41. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://www.1939-1945.net>
42. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
43. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
44. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
45. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>