

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено  
приказом по МБОУ Ужовской СОШ  
№ 271 от 30.08.2013

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями  
федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана  
учителями  
МБОУ Ужовская СОШ  
Барабановой Е.Н.,  
Москвиной Е.А.,  
Рокуновым Г.С.

2013 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Базисный учебный план
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ужовская СОШ
4. Примерные программы по учебным предметам. Всеобщая история 5 – 9 классы. предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы М. : Просвещение, 2008 .

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ.

*Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:*

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 9 классе**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных

исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия человек, личность в истории*.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

— *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических Процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета отводится: в 9 классе «Новейшая история» — 34 ч (1 ч в неделю).

## Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### *3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### *4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 9 класс**

**Введение.** Новейшая история периода двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е годы – настоящее время. Модернизация.

**Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века.**

**Индустриальное общество в начале XX века.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Концентрация производства и капитала. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальные реформы. Милитаризация. Неравномерность экономического развития.

**Политическое развитие в начале XX века.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Рабочее движение. Национализм в европейских государствах.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Азия. Африка. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Смена военно-политических союзов. Антанта. Тройственный союз.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1918 года. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914-1915 годах. Четверной союз. Революция 1917 года в России. Брестский мир. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Распад Австро-Венгрии, Российской империи.

**Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления. План Дауэса. Международные отношения: США и страны Европы. Веймарская республика в Германии. Великобритания: коалиционные правительства. Политическая неустойчивость.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса. Причины кризиса. Пути выхода из кризиса. Либеральные режимы. Тоталитарные и авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф.Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Внешняя политика и социальные реформы в США.

**Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция.** Национальное правительство и экономическая политика Великобритании. Политическая неустойчивость и политика народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского политического режима в Италии и Германии. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии. Испания: революция, гражданская война, франкизм.

**Восток в первой половине XX века.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Первые попытки реформ. Гражданская война в Китае 1928-1937 гг. Агрессия Японии. Гандизм в Индии.

**Латинская Америка в первой половине XX века.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке.

**Культура и искусство в первой половине XX века.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Литература.

**Международные отношения в 1930-е годы.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Формирование военно-политических блоков. Мюнхенский сговор. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939-1945 гг.** Наступление агрессоров. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Война в Тихом океане и Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема2. Вторая половина XX- начало XXI века.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». НАТО. Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы. Научно-техническая революция. Третья промышленно – техническая революция. Постиндустриальное общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970-2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Новые левые движения молодёжи и студентов. Экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс. Рейган. Дж.Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж.Буш младший. Внешняя политика.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим ( 1944-1946). Четвертая и пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Образование ГДР и ФРГ. Экономическое и политическое развитие. Гельмут Коль. Кризис режима. Объединение Германии в 1990-е годы. Развитие объединённой Германии. Правительство А.Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. «Шоковая терапия». Этнические конфликты.

**Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века.** Национал-реформизм и модернизация 1940-1950 гг. Переход к демократизации в 1980-е годы.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Япония. Китай. «Культурная революция» 1966-1976 гг. Индия. Преобразования и реформы. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение международных отношений в 1980-е годы. Международные и региональные конфликты. Организация Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Американо-российские отношения.

**Культура во второй половине XX- начале XXI века.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Последствия становления единого информационного пространства. Постмодернизм.

**Глобализация в конце XX- начале XXI века.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблемы преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы.

**Тематический план  
Всеобщая история. (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Тема 1. Новейшая история. Первая половина 20 в.	18
2	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI века.	16

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

9 класс: учебник «Всеобщая история. Новейшая история» О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко- Цюпа

Презентации. 9 класс. Всеобщая история.

1. Первая мировая война
2. Разгром Германии и Японии
3. Авторитарные режимы Европы
4. Великая депрессия
5. Версальско-Вашингтонская система
6. Восточная Европа в 50-е-80-е годы.
7. Германский нацизм
8. Запад в 70-90-х годах 20века.
9. Международные противоречия в начале 20 века
10. Накануне 1 мировой войны
11. Национально-освободительное движение в странах востока

12. Начало 2 мировой войны
13. Подготовка к гражданской войне в Испании
14. Революционная волна после 1 мировой войны.
15. Страны Запада в 20-х годах 20 века

### **Средства обучения**

1. Мультимедийная доска
2. Мультимедийная система
3. Видеоплеер
4. Телевизор
5. Компьютер

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

6. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
8. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
9. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
10. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
12. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
13. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
14. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
15. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
16. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
17. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
18. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
19. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
20. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
21. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам— планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
22. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
23. Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
24. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
26. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
27. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
28. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
29. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
30. Права человека в России <http://www.hro.org>
31. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
32. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
33. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
34. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
35. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.ru>
36. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
37. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
38. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
39. Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
40. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
41. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://www.1939-1945.net>
42. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
43. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
44. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
45. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>