

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете

Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено  
приказом по МБ ОУ Ужовской СОШ  
№ 271 от 30.08.2013

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса разработана  
в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана  
учителями  
МБ ОУ Ужовская СОШ  
Агафоновой Л.М., Маскаевой О.В.

2013 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы М. З. Биболетова.

Учебный курс рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Цели обучения английскому языку:

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижения следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеευропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**- школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция**- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2. Содержание изучаемого курса.

N п/п	Содержание	Кл-во часов	Основные требования к знаниям и умениям
1	Раздел 1 «Семья и друзья»	27 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение новых лексических единиц по темам раздела;</li> <li>- видовременные формы действительного залога;</li> <li>- разделительные вопросы;</li> <li>- интонацию различных типов коммуникативных предложений;</li> <li>- признаки модальных глаголов;</li> <li>- основные нормы речевого этикета;</li> <li>- особенности структуры, значение новых лексических единиц по темам раздела;</li> <li>- видовременные формы действительного залога;</li> <li>- разделительные вопросы;</li> <li>- интонацию различных типов коммуникативных предложений;</li> <li>- признаки модальных глаголов;</li> <li>- основные нормы речевого этикета;</li> <li>- особенности структуры вопросительных предложений;</li> </ul>
2	Раздел 2 «Путешествие по миру»	21 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц раздела;</li> <li>- способы словообразования прилагательных и существительных;</li> <li>- признаки видо-временных форм глагола;</li> <li>- признаки модальных глаголов и их эквивалентов;</li> <li>- основные нормы речевого этикета;</li> <li>- особенности структуры вопросительных предложений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;</li> <li>- высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;</li> <li>- делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников</li> <li>- читать тексты, выбирая нужную информацию;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;</li> <li>- писать биографию великого путешественника;</li> <li>-заполнять таблицу модальными глаголами;</li> <li>-определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;</li> <li>-составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;</li> <li>- составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;</li> <li>- писать рассказ о своем путешествии;</li> <li>- писать эссе на основе прочитанного текста;</li> <li>-высказывать свое мнение о героях рассказа;</li> </ul>
3	Раздел 3 «Конфликты»	34 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц раздела;</li> <li>- функции инфинитива в предложении;</li> <li>- правила согласования времен в косвенной речи;</li> <li>- основные способы словообразования наречий;</li> <li>- признаки модальных глаголов и их эквивалентов;</li> <li>- признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;</li> <li>- основные нормы речевого этикета;</li> <li>- интонацию различных типов коммуникативных предложений;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;</li> <li>- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;</li> <li>- составлять диалоги по картинкам;</li> <li>- высказывать свое мнение по темам раздела;</li> <li>- читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;</li> <li>- делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать эссе по теме раздела;</li> <li>- соблюдать интонацию различных типов предложений;</li> </ul>
4	Раздел 4 «Мой выбор, моя жизнь»	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц раздела;</li> <li>- признаки модальных глаголов и их эквивалентов;</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений;</li> <li>- основные нормы речевого этикета;</li> <li>- интонацию различных типов коммуникативных предложений, воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;</li> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);</li> <li>- вести дискуссию, используя речевые клише;</li> <li>- высказывать свое мнение по теме раздела;</li> <li>- составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;</li> <li>- писать письмо-заявление по заданной форме;</li> <li>- писать автобиографию по образцу;</li> <li>- читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;</li> <li>- составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;</li> <li>- высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;</li> <li>- делать сообщения по темам «Стереотипы»</li> </ul>

### 3. Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Лингафонные устройства
4. Презентации по разделам курса английского языка.
5. Таблицы по английскому языку по всем разделам школьного курса.
6. Книги для чтения на иностранном языке
7. Двухязычные словари
8. Дидактический материал

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник Английский язык 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул., 2013
2. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2013
3. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English) 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2013
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.