

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО
естественно-математического цикла
протокол №5 от 27.05.2016

Утверждено
приказом директора школы
Приказ №205 от 30.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

5 класс

Составители:

Яшкова О.В., учитель географии

Стучилина Т.В. , учитель географии

п. Ужовка

2016 год

География. Введение (5 класс, 35 часов)

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результат изучения географии

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том

числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к услови-

ям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять по карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- Понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и

следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информа-

цию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.

3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Начальный курс географии
5 класс. 35 ч**

Темы уроков	Количество часов
Тема: Введение. Географическое познание нашей планеты	3
Тема: Земля и её изображение	5
Тема: История географических открытий	14
Тема: Путешествие по планете Земля	10
Тема: Природа Земли	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО

естественно-научного цикла

(протокол №6 от 26.08.201)

Утверждено

приказом директора школы

Приказ №_____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

6 класс

Составители:

Яшкова О.В., учитель географии

Стучилина Т.В., учитель географии

п. Ужовка

2015 год

География. Начальный курс

(6 класс, 35 часов)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по

географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной

территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

2. Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Определение географических координат.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане

местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия:

географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса;
- классификация по заданным признакам, например классификация карт по масштабу.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Сравнение свойств географической карты и плана местности.
- Сравнение способов картографического изображения.
- Определение расстояний на карте.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность

Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия:

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа;
- классификация по заданным признакам, например классификация горных пород по происхождению.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Воспроизведение знаний о составе, строении и структуре литосферы.
- Показ и (или) описание положения на карте основных элементов рельефа поверхности Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты

солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий (погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые пояса, ветер);
- выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности);
- создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- атмосфера, её состав, строение, циркуляция;
- погода и климат;

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и

водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, при изучении частей Мирового океана;
- выявление закономерностей географической оболочки на примере целостности гидросферы;
- создание моделей, например, круговорота воды, залегания подземных вод;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Состав и строение гидросферы.
- Мировой океан и его части.
- Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное

влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия:

биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, *биосфера, почва*;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- биосфера;
- разнообразие растений и животных.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- создание моделей, например, взаимосвязей компонентов в природных комплексах;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- почва;
- почвенный покров.
- географическая оболочка Земли;
- географическая зональность;
- природные и антропогенные комплексы;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Земля и Вселенная.	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны).</i>	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли. Уметь работать с текстом, выделять в нем

		главное; с различными источниками информации
<p>Система географических координат.</p> <p><u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»</p>	<p>Градусная сеть, Система географических координат.</p> <p><i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i></p>	<p>Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты</p>
<p>Времена года.</p>	<p>Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>/</p>	<p>Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой</p>
<p>Пояса освещённости.</p>	<p>Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p>/</p>	<p>Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли</p>
<p>Контрольная работа по теме: «Земля как планета»</p>	<p><i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i></p>	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света</p>

		и тепла в дни равноденствий и солнцестояний. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами
Тема: Географическая карта 5 часов		
Географическая карта и её масштаб. <u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. /	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.
Виды условных знаков.	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки Уметь работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений
Ориентирование. <u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Уметь работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.

<p>Изображение рельефа на карте.</p> <p>/</p> <p><u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»</p>	<p>Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека</p> <p>Уметь работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; строить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Уметь вести диалог, вырабатывая общее мнение.</p>
<p>Тема 3. Литосфера 7 часов</p>		
<p>Строение земного шара.</p>	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.</p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи</p>
<p>Виды горных пород.</p>	<p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.</p>	<p>Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
<p>Полезные ископаемые.</p>	<p>Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.</p>	<p>Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать</p>

		другого.
Движение земной коры.	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно- следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распро-странения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Выветривание горных пород.	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
Рельеф суши и дна Мирового океана. <u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами
Рельеф суши и условия	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.

<p>жизни людей.</p> <p><u>Практическая работа № 6</u></p> <p>«Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».</p>	<p>в горах и на равнинах.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами</p>
<p>Тема 4 Атмосфера 8 часов.</p>		
<p>Строение атмосферы.</p>	<p>Атмосфера ее состав, строение и значение.</p>	<p>Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>
<p>Температура воздуха.</p>	<p>Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p>	<p>Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды.</p> <p>Работать с таблицами и картами.</p> <p>Уметь работать с измерительными приборами; решать практические задачи.</p>
<p>Атмосферное давление.</p>	<p>Атмосферное давление.</p>	<p>Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные</p>

		<p>показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами)</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.</p> <p>Определять основные показатели погоды.</p> <p>Решать практические задачи.</p>
Движение воздуха.	Ветер и причины его возникновения. Бриз	<p>Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.</p> <p>Определять основные показатели погоды.</p> <p>Решать практические задачи.</p>
Вода в атмосфере.	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	<p>Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.</p> <p>Определять основные показатели погоды.</p> <p>Решать практические задачи.</p>
Погода. <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	<p>Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды;</p> <p>составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения</p>

данным. Выявление причин изменения погоды.»		
Климат.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	<p>Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p>
Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий</p> <p>Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>
Тема 5: Гидросфера 4 часа		
Единство гидросферы.	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.	<p>Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>
Воды суши: реки и озера.	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.	<p>Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать</p>

<p><u>Практическая работа № 8</u></p> <p>«Описание по карте географического положения одной из рек Зем-ли»</p>		<p>строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
<p>Воды суши: подземные воды и природные льды.</p> <p><u>Практическая работа № 9</u></p> <p>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»</p>	<p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)</p>	<p>Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Уметь работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов</p>
<p>Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»</p>	<p><i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/</i></p>	<p>Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p> <p>Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте</p>
<p>Тема 6 Биосфера 2 часа</p>		
<p>Царства живой природы.</p> <p>/</p>	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p>	<p>Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.</p> <p>Уметь работать с различными источниками</p>

		информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
<p>Биосфера и охрана природы.</p> <p>/</p> <p><u>Практическая работа № 10</u></p> <p>«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</p>	<p>Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
Тема 7 Почва 3 часа		
<p>Почва.</p> <p>/</p>	<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</p> <p><i>Василий Васильевич Докучаев</i></p>	<p>Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>
<p>Природный комплекс.</p> <p><u>Практическая работа № 11</u></p> <p>«Описание изменений</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.</p> <p>/</p>	<p>Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>

<p>природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»</p>		
<p>Природные зоны. Обобщение пройденных тем.</p> <p>/</p> <p><u>Практическая работа № 12</u></p> <p>«Описание природных зон Земли по географическим картам»</p>	<p>Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.</p> <p>Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.</p> <p>Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</p>

