

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено  
приказом по МБОУ Ужовской СОШ  
№ 271 от 30.08.2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**История России**

Рабочая программа учебного предмета «История России» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями  
федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана  
учителями  
МБОУ Ужовская СОШ  
Барабановой Е.Н.,  
Москвиной Е.А.,  
Рокуновым Г.С.

2013 год

## *1. Пояснительная записка.*

Настоящая программа для X класса создана на основе программы общеобразовательных учреждений А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России 6- 11 классы. М., «Просвещение», 2009 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание обучения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории России. Рабочая программа по Истории России для учащихся 10 класса соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования в области истории(базовый уровень).

### *Цели и задачи рабочей программы:*

Цель изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала осуществлен с учётом целей и задач изучения истории в средней общеобразовательной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Курс Истории России с древнейших времён до конца XIX века сочетает историю государства и населяющих её народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом уделяется внимание целостной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии неповторимости российской истории, а также в её взаимосвязи с процессами мировой истории.

### **Место и роль учебного курса «История России»**

Предмет «История России» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классах. В 10 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Курс «История России» изучается параллельно с курсом «Всеобщая история». В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности учеников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

#### **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; взаимосвязь и особенности истории России и мира; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

#### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (картах, текст, таблица, схема);

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского. Этнокультурного. Конфессионального сообщества, гражданина России

#### ***Сведения о количестве учебных часов***

Данная программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

#### **Учебно-методический комплект курса**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX в в 10 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

#### ***Сведения о количестве учебных часов***

Данная программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

#### ***2. Содержание рабочей программы***

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные требования к уровню подготовки учащихся</i>
<i>1</i>	<i>Введение в историю.</i>	<i>1</i>	<p><b>Знать:</b> понятие исторической науки, структуру исторического факта, место России во всемирной истории природные условия территории расселения славян.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять смысл понятий, анализировать документ, соотносить сведения летописца и исторической карты.</p>
<i>2</i>	<i>Древнерусское государство.</i>	<i>8</i>	<p><b>Знать:</b> гипотезы происхождения человека, факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, направления эволюции человеческого рода, причины образования и раздробления государства, процесс становления средневековых городов, причины обострения конфликтов между церковной и светской властью, ордынское владычество: формирование даннических отношений</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать московских князей, обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию, характеризовать главные достижения, характеризовать ветви славянских народов, определять отношения западных государств с русскими землями</p>
<i>3</i>	<i>Московское государство.</i>	<i>9</i>	<p><b>Знать:</b> особенности культурного развития, причины смутного времени, борьбу против Речи Посполитой и Швеции, ликвидацию последствий смуты, начало династии Романовых, социальные движения, расширение территории, вхождение Украины в состав России, внешнюю политику, войны 2-ой пол. XV11 в. формирование национального самосознания, достижения культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать основные тенденции развития культуры, характеризовать политику Б. Годунова,</p>

			пределять причины Смуты, давать оценку событиям, анализировать исторические документы, историческую карту, готовить сообщения, заполнять таблицы, обобщать и структурировать пройденный материал.
4	<i>Российская империя</i>	15	<p><b>Знать:</b> основные направления петровских преобразований, направления внешней политики, причины и сущность дворцовых переворотов, культурные достижения в 18 -19 веках, начало становления индустриального общества, сущность российских реформ 19 века, взаимоотношения церкви, общества и государства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать характер реформ, анализировать основные положения реформ, проводить критику источника, составлять таблицы. Осуществлять поиск исторической информации, обосновывать свою точку зрения.</p>
5	<i>Итоговое обобщение</i>	1	<p><b>Знать:</b> материал по изученному курсу.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать суждения по темам, обосновывать мнения по проблемам тем, применять знания при выполнении различных заданий, обобщать и систематизировать исторический материал, использовать полученные знания при работе с тестовыми заданиями.</p>

### *3. Материально-техническое обеспечение кабинета истории:*

#### **Учебно – наглядные пособия:**

Великие географические открытия (к. XV – середина XVII вв.)

Реформация и Контрреформация в Европе.

Национально – освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – I четверти XVII века.

Англия в XVI –XVII вв.

Европа в период Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.)

Европа в середине и второй половине XVIII века.

Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI – XVII вв.

Начало промышленного переворота в Англии в к. XVIII – н. XIX века.

Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII вв.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

Великие географические открытия (к. XV – середина XVII вв.)

Реформация и Контрреформация в Европе.

Национально – освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – I четверти XVII века.

Англия в XVI – XVII вв.

Европа в период Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.)

Европа в середине и второй половине XVIII века.

Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI – XVII вв.

Начало промышленного переворота в Англии в к. XVIII – н. XIX века.

Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII вв.

### **Плакаты:**

#### **Развитие Российского государства в XV – XVI вв.**

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая программа И.С.Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России.
4. Сословный строй в России в XV - XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизма в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI века.

### **Развитие России в XVII – XVIII веках.**

1. Древняя Русь в IX-XIII вв.
2. Становление Московского государства в XIII- начале XVI в.
3. Мир в начале XVII веке.
4. Россия в начале XVII века.
5. Смутное время (I).
6. Смутное время (II). Формирование Русского централизованного государства в XVI – начале XVIII вв.
7. Законодательное оформление крепостного права.
8. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.
9. Кризис традиционализма.
10. 1730 год: упущенный шанс.
11. Развитие российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.

### **Становление Российского государства.**

1. Этапы становления Российского государства.
2. Киевская Русь.
3. Феодалная раздробленность.
4. Образование русского централизованного государства.
5. Возвышение Москвы.
6. Процесс образования русского централизованного государства в X-XIII вв.
7. Русская идея XV-XVI вв.
8. Создание органов центральной власти.



## **История России.**

1. Цивилизационная альтернатива – I. Первая ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I. Вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива – II.
4. Цивилизационная альтернатива – III.
5. Цивилизационная альтернатива – IV.
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально – экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России в XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государства XVIII – XIX века.

### **Материальная база кабинета:**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки

### **2) Комплекты:**

- портреты великих писателей, композиторов, художников, исторических лиц;
- программные иллюстрации.

### **3) Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;

