

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО
гуманитарного цикла
(протокол №_ от .05.2016)

Утверждено
приказом директора школы.
Приказ №205 от 30.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История Нижегородского края
7 класс

Составители:

учителя
Барабанова Е.Н.,
Москвина Е.А.,
Рокунов Г.С.

п. Ужовка
2016 г.

Рабочая программа учебного курса «История Нижегородского края» для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, историко-культурного стандарта и авторской программы В.К.Романовского «История Нижегородского края с древнейших времён до наших дней» Рабочая программа учебного курса для 6-10 классов образовательных организаций. Нижний Новгород, «Нижегородский институт развития образования», 2016г.

Данная программа конкретизирует содержание тем, дает распределение учебных часов по темам с учетом учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Программа предполагает целостный курс, включающий в себя историю Нижегородского края с древнейших времён до наших дней.

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель изучаемого курса: формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной идентичности учащихся.

Задачи:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
 - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта нижегородской истории как части общероссийской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества
 - показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в развитие России.
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Нижегородского края.
- содействовать формированию интереса учащихся к истории родного края.

Планируемые результаты

Личностные:

Понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира.

Осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности.

Освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Способность решать творческие задачи.

Готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу.

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.

Предметные:

Приобретение знаний о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края.

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета целостных и систематизированных знаний об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России.

Получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

Формирование научного типа мышления, научных представлений о прошлом и настоящем Нижегородского края.

Содержание учебного предмета.

История Нижегородского края. XVI-XVII века.

Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век)

Нижегородский кремль- выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века. Название башен кремля. Ворота и внутреннее устройство башен.

Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне. Казанский поход 1552 года. Постройка Арзамаса и Павлова острога. Арзамасская засечная черта.

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века.

Нижегородский край в начале смуты. Голод в начале века и гражданский подвиг Ульяны Осорьиной. Участие нижегородцев и арзамасцев в борьбе с болотниковцами под Тулой. Героическая гибель русского полка в битве под Зарайском в марте 1608 года. Поход нижегородцев на помощь Москве. Нижегородцы и организация первого ополчения. Призыв Минина к нижегородцам. Князь Д. Пожарский- воевода ополчения. Поход ополчения в Москву. Освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство М. Романова.

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых.

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими. Арзамасская сторожевая черта. Нижегородское самоуправление. Служилые люди: дворяне и дети боярские. Крестьяне. Этническая карта Нижегородской земли. Нижний Новгород-средоточие ремёсел. Города Нижегородского края- Балахна, Арзамас, Павлово, Лысково, Городец. Макарьво-Желтоводский монастырь и история Макарьевской ярмарки. Нижегородский край и церковный раскол. Движение старообрядцев. Восстание Степана Разина на Нижегородском Правобережье.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках.

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке. Основные отрасли сельского хозяйства. Распространение грамотности. Развитие книжного дела и летописания. Зодчество, живопись и промыслы в XVII веке. Посады и слободы Нижнего Новгорода. История «малой родины». Исторические события, основание сёл и деревень. Люди родной земли, их ратные подвиги и трудовые дела.

Тематическое планирование

| № | Название темы | Кол часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|-----------|--|
| 1 | Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век) | 7 | самостоятельно изучать учебник, исторический документ, ориентируясь на поставленные в учебнике вопросы и задания. Уметь: давать характеристику выдающимся деятелям исторического краеведения. |
| 2 | Смута и Нижегородский край в начале XVII века. | 8 | Владеть следующими видами письменных работ: сочинения, отзыв, план, заметка в газету. Уметь объяснять значение терминов по теме. самостоятельно изучать учебник, исторический документ, ориентируясь на поставленные в учебнике вопросы и задания. сравнительно описывать природные условия, орудия труда, памятники материальной и духовной культуры древних жителей Нижегородской земли. |
| 3 | Нижегородский край при первых Романовых. | 12 | Уметь: соотносить исторические события, процессы с определенным периодом общественной и всеобщей истории. самостоятельно изучать учебник, исторический документ, ориентируясь на поставленные в учебнике вопросы и задания. Показывать на карте объекты по изучаемому материалу. |
| 4 | Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках. | 7 | анализировать исторические факты, обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы ; Уметь: анализировать и обобщать исторические и культурологические факты, явления, определяя их сущность и причины. Составлять связный рассказ и характеризовать исторических деятелей изучаемой эпохи. |

