

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО  
начальных классов  
(протокол № 5 от 27.05.2016)

Утверждено  
приказом директора школы.  
Приказ №205 от 30.05.2016

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Окружающий мир**

#### **2 класс**

Составители:

Брежнева А.Н., учитель начальных классов,  
Добряева В.В., учитель начальных классов,  
Мишуткина Г.М., учитель начальных классов,  
Лаврентьева Н.В., учитель начальных классов,  
Каменкова О.Н., учитель начальных классов,  
Хмелева М.А., учитель начальных классов.

п. Ужовка

2016 год

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с авторской издательской программой «Окружающий мир»: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова, - М: Вентана –Граф, 2012. 192 с. и учебным комплектом Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» 2 класс в двух частях.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира в каждом классе составляет 68 часов.

### **Цель и задачи курса.**

#### **Цель курса:**

формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### **Задачи курса:**

**предметные** – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

**метапредметные** - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимуму содержания образования;

**личностные** - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**Метапредметные результаты** среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

## Содержание курса.

### **Введение. Что тебя окружает (1ч)**

Что такое окружающий мир? Бывают ли на свете чудеса

### **Кто ты такой (14ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему нужно здоровье беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой? 6ч**

Что такое семья Домашнее хозяйство. Семейный досуг. Какие бывают правила «О правилах поведения». Умеешь ли ты дружить?

Умеешь ли ты общаться?

### **Россия — твоя Родина (13ч)**

Родина — что это значит? Города России. День России. Родной край – частица Родины. История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась. О труде славян. Первые русские князья. Мы – граждане России. Как трудятся россияне. Все профессии нужны. Знаменитые города России.

**Мы — жители Земли (9ч)** «Солнечная семья». Земля — планета Солнечной системы. Глобус - модель Земли.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные и растения живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов. Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов. Река как водный поток. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человека.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия.

Красная

книга.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Что окружает человека	1
2	Кто ты такой	14
3	Кто живёт рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	9
6	Природные сообщества	23
7	Природа и человек	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

