

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО
гуманитарного цикла
протокол № 5 от 27.05.2016

Утверждено
приказом директора школы.
Приказ № 205 от 30.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

6 класс

Составители:

Маскаева О.В., учитель английского
языка,
Агафонова Л.М., учитель английского
языка.

п. Ужовка

2016 год

Программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рабочими программами «Spotlight»; 5-9 классы, /Апальков–М. Просвещение, 2016 г.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

• формирование и развитие языковых навыков;

• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «ExpressPublishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования МБОУ Ужовской СШ общее количество часов с 5-го по 9-й класс составляет 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.. В 5 классе – 3 часа в неделю; в 6 классе – 3 часа в неделю; в 7 классе – 3 часа в неделю; в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

(102 ч)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6

Количество часов: 102

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог-расспрос о своей семье;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, события;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);пишут небольшой рассказ о своей семье;заполняют анкеты;пишут с опорой на образец статью о своей Родине;произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /A/, /ɜ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные

		<p>предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous,</i> <i>PastSimple;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>PresentSimplevsPresentContinuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты

<p>weather like? (1 ч), Extensivereading 10 (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (3 ч)</p>	<p>поезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; <ul style="list-style-type: none"> • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в
--	--

		речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 6 (Spotlight6)

Сроки	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО										
1	1	1a	Family members Члены семьи	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье	<u>лексика:</u> по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7 <u>чтение:</u> письмо к другу о своей семье упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> описание внешности упр. 6 <u>письмо:</u> письмо к другу о своей семье упр.8	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		Стр.7 упр.8 РТ с.5 упр.1

1	2	1 b	Who are you? Тыкто?	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> по теме «Формы идентификации» <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения упр.3, 4 <u>письмо:</u> библиотечная карточка упр.9 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	проверка домашнего задания	Стр.9 упр.9 РТ с.6
1 2	3,4	1c	Mycountry Моя страна	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> по теме « Страны и национальности» упр. 1 <u>чтение:</u> статья о Чили упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> краткая статья о своей стране упр. 5 <u>устная речь:</u> Описание местоположения упр. 2 Высказывание на основе прочитанного упр.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Словарный диктант	Стр.10 упр.5 РТ с.7,

2	5	1d	CultureCorner Культурный уголок Соединенное Королевство	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему	<u>лексика:</u> population, as well as, currency <u>чтение:</u> поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1b <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с <u>письмо:</u> краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.11 упр.2с,3 РТ стр.8
2	6	Spotlight on Russia – 1 p.3	Families Семьи в России. Семьи в нашем городе.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – интервью <u>устная речь:</u> сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью <u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	РТ с.9-10 у.1-10 Россия в фокусе стр.3

3	7	English in Use – 1 p.12	Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> поисковое чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, e</i> упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.12 упр.3
---	---	-------------------------	---	----------------------	--	---	--	--	--------------------	--------------

3	8	Extensive Reading – 1 p.13	Расширенное чтение: География. Земля	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Стр.14
3	9	Промежуточный контроль 1	Активизация знаний по теме «Семья». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с.13 у.14

4	10	Тест к Модулю 1	<p>Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	
4	11		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	

МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!

4	12	2a	Happytime s Счастли вое время	Усвоени е новых знаний	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение	<p><u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4</p> <p><u>грамматика:</u> Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7</p> <p><u>письмо:</u> Открытка-приглашение упр. 8</p>	<p>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Стр.17 упр.8 РТ стр.11
---	----	----	--	------------------------------	---	--	--	---	-----------	---------------------------

5	13,14	2b	My place У меня дома.	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> «Комнаты и мебель» упр.1, 2 <u>грамматика:</u> Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 <u>письмо:</u> Описание своей гостиной упр.10 <u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом <u>фонетика:</u> Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	Стр.18 упр.1.2 РТ стр.12
---	-------	----	-----------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	-------------------	-----------------------------

5	15	2c	Myneighbourhood Мой микрорайон.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2 <u>письмо:</u> описание своего микрорайона упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант.	Стр.20 упр.4 РТ стр.13
6	16	2d	CultureCorner Культурный уголок Знаменитые улицы.	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2 <u>письмо:</u> раздел туристического путеводителя упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	Осознает общекультурную и этническую идентичность Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль говорения	Стр.21 упр.3 Проект «Знаменитые улицы в вашем городе»

6	17	SpotlightonRussia – 2 p.4	Dachas Да чи	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своей даче <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание	контроль чтения	РТ стр.15 Россия в фокусе стр.4
6	18	English in Use – 2 p.22	Использование английского языка Служба помощи	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> come over, plumber, heating <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и, ооупр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> обладает воображением при моделировании ситуаций общения	контроль говорения	РТ стр.16 упр.6-8

7	19	Extensive Reading – 2 p.23	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание	<u>лексика:</u> measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж упр.1,2 <u>письмо:</u> графическая работа на основе прочитанного упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе выполненной графической работы упр.3	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Стр.23 упр.3
7	20	Промежуточный контроль 2	Активизация знаний по теме « Это мы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с.16 у.9	

7	21	Тест к Модулю 2	<p>Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	
8	22		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	

МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!

8	23	За	Roadsafety Безопасность на дорогах	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	<p><u>лексика:</u> по теме «Безопасность» упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6</p> <p><u>письмо:</u> буклет о правилах дорожной безопасности упр.9</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Практикум	РТ стр.17
---	----	----	--	--------------------------------	---	--	---	---	-----------	-----------

8	24	3b	Onthemov е В движении	Комплек сное примене ние знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспорта» упр.1,2 <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 <u>чтение:</u> ознакомительное- поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вождения упр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		РТ стр.18
9	25	3c	Hotwheels С ветерком	Актуали зация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver <u>чтение:</u> поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости с опорой на резюме <u>письмо:</u> короткая статья об известном спортсмене упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словарный диктант	РТ стр.19

9	26	3d	Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного упр.2 <u>письмо:</u> плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	РТ стр.20
---	----	----	---	--	---	---	--	---	--------------------	-----------

9	27	Spotlight on Russia – 3 p.5	МетроМетро	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,</p> <p><u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Россия в фокусе стр.5</p>
---	----	-----------------------------	------------	----------------------	---	---	---	--	------------------------	------------------------------

10	28	EnglishinUse – .3p.32	<p>Как пройти ...? Запрос/Указание направления</p>	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> Townhall <u>чтение:</u> изучающее чтение – диалоги упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>o, ar.</i></p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	РТ стр.22 у.5-7а
----	----	-----------------------	---	----------------------	--	--	---	--	--------------------	---------------------

10	29	Extensive Reading – 3 p.33	<p>Что означает красный цвет?</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание</p>	<p><u>лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warn, <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Стр.34</p>
10	30	Промежуточный контроль 3	<p>Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34</p>			<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повторение лексики и грамматики, РТ с.22 упр.7,8</p>	

11	31	Тест к Модулю 3	Тест 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
11	32	Контрольная работа № 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Домашнего задания нет

11	33		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
----	----	--	---	---	---	----------------------------------	--

МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

12	34	4a	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	Усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	<u>лексика:</u> catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>фонетика:</u> отработка использования звуков/s/ /z/, /iz/ упр.7 <u>устная речь:</u> Диалог-интервью о распорядке дня упр.4 <u>письмо:</u> связанный текст о своем распорядке дня упр.9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум	РТ стр.23
----	----	----	--	------------------------------	---	--	---	---	-----------	-----------

12	35	4b	How about ...? Как на счет..?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9 <u>письмо:</u> Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11 <u>устная речь:</u> Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РТ стр.24
----	----	----	----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--	-----------

12	36	4c	My favourite day Мой любимый день	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог	<u>лексика:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Текст о своем идеальном дне упр.5 <u>устная речь:</u> диалог своем идеальном дне упр.4 <u>грамматика:</u> слова-связки упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	РТ стр.25
13	37	4d	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	РТ стр.26

13	38	Spotlight on Russia – 4 p.6	Hi! Привет!	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своем образе жизни <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Россия в фокусе стр.6
13	39	English in Use – 4 p.42	Назначение/ Отмена встречи	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>лексика:</u> appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения ee,ea	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	РТ стр.27

14	40	Extensive Reading – 4 p.43	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3 <u>аудирование.:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	РТ стр.28
----	----	----------------------------	--	--	--	--	--	---	-----------------	-----------

14	41	Промежуточный контроль 4	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, Стр. 44
14	42	Тест 4	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	

15	43	<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
----	----	---	---	--	----------------------------------	--

МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ

15	44	5a	Festivetim е Время праздник ов	Усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <u>грамматика:</u> Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр.4,5 <u>устная речь:</u> Описание события упр.6 <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	практикум	РТ стр.29 Стр.47 упр.9
----	----	----	---	------------------------------	--	--	---	---	-----------	---------------------------

15	45	5b	Let's celebrate Отпразднуем!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> описание праздника упр.9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр.6	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям разных стран мира	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	диктант	Стр.49 упр.9 РТ стр.30
----	----	----	---------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	---------	---------------------------

16	46	5с	Specialdays Особые дни	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 <u>устная речь:</u> выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	Стр.50 упр.6 РТ стр.31
----	----	----	----------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	-------------------	---------------------------

16	47	5d	Культурный уголок Шотландские игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем	<p><u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>письмо:</u> плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Проявляет уважение к традициям и обычаям разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль говорения	Стр.51 упр.6 РТ стр.32
----	----	----	--	--	--	--	---	--	--------------------	---------------------------

16	48	Spotlight on Russia – 5 p.7	White nights Белые ночи	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст -статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Россия в фокусе стр.7
17	49	English in Use – 5 p.52	Как заказать цветы	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	РТ стр.33

17	50	Extensive Reading – 5 p.53	Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи	<u>лексика:</u> strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	
----	----	----------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

17	51	Промежуточный контроль5	Активизация знаний по теме «Праздники». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с. 54
18	52	Тест 5	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	

18	53	<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
<p>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ</p>						

18	54	ба	Freetime Свободно е время	Усвоени е новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительны е, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> составные существительные, linkingsentences упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6 <u>письмо:</u> связанный текст о любимых видах досуга упр.9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Практикум	Стр.57 упр.8 РТ с.35
----	----	----	---	--	---	--	--	--	-----------	-------------------------

19	55	6b	Gameon! Игра начата!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>устная речь:</u> диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4 <u>письмо:</u> плакат о любимых играх упр.9	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Словарный диктант	Стр.59 упр.10 РТ с.36
----	----	----	--------------------------------	--	--	---	---	---	-------------------	--------------------------

19	56	6с	Pastimes Скоротаем время!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр,2 <u>письмо:</u> Настольная игра упр.3	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Словарный диктант	Стр.60 упр.3 РТ с.37
----	----	----	-------------------------------------	------------------------------	--	--	--	---	-------------------	-------------------------

19	57	6d	Культурный уголок Настольные игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о популярной русской настольной игре упр.5	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.61 упр.5 РТ с.18
----	----	----	---	--	---	---	---	---	--------------------	-------------------------

20	58	Spotlight on Russia – 6 p.8	FreetimeС вободное время	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль чтения	Россия в фокусе стр.8
----	----	-----------------------------	--------------------------------	----------------------	--	---	---	---	-----------------	-----------------------

20	59	EnglishinUse – 6p.62	Покупка подарков	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang-gliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.62 упр.4
20	60	Extensive Reading – 6 p.63	Расширенное чтение: (Дизайн и Технологии) Кукольный театр	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	РТ стр.39

21	61	Промежуточный контроль 6	<p>Активизация знаний по теме «Досуг». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	Стр.64
21	62	Тест 6	<p>Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	

21	63	Контрольная работа № 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторить слова
22	64		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения	

МОДУЛЬ 7. NOWANDTHEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

22	65	7a	In the past В прошлом	Усвоени е новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>чтение:</u> ознакомительно- поисковое чтение статья: Минеральный парк- город-призрак упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9 <u>Устная речь:</u> интервью о родном городе упр.8 <u>письмо:</u> описание места упр.10 <u>грамматика:</u> простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	Стр.67 упр.10 РТ стр.41
----	----	----	---------------------------------	--	--	---	---	---	-----------	----------------------------

22	66	7 b	Halloween spirit Дух Хэллоуина	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6 <u>устная речь:</u> устный рассказ по плану упр.7 <u>письмо:</u> рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	проверка домашнего задания	Стр.69 упр.8 РТ стр.42
----	----	-----	-----------------------------------	--	---	---	---	--	----------------------------	---------------------------

23	67	7с	Famousfists Они были первыми	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5 <u>устная речь:</u> ролевая игра (интервью) упр. 4	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Словарный диктант	Стр.70 упр.6 РТ стр.43
----	----	----	--	------------------------------	---	---	---	--	-------------------	---------------------------

23	68	7d	Культурный уголок Стальной человек	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.71 упр.5 РТ стр.44
----	----	----	--	--	--	--	---	---	--------------------	---------------------------

23	69	Spotlight on Russia – 7 p.9	Fame Слава	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.9
----	----	-----------------------------	---------------	----------------------	---	---	--	--	-----------------	-----------------------

24	70	English in Use – 7 p.72	В бюро находок	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p><u>лексика:</u> report, lost property, handle, item, leather</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ee (see) ea/ee +r (beer) упр.5</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	Стр.72 упр.4
----	----	-------------------------	-----------------------	----------------------	--	--	--	--	--------------------	--------------

24	71	Extensive Reading – 7 p.73	Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России	<u>лексика:</u> century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения и говорения	Стр.73 упр.5 РТ стр.45
----	----	----------------------------	--	--	--	---	---	---	-----------------------------	---------------------------

24	72	Промежуточный контроль 7	<p>Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	Стр.74
25	73	Тест Модуль 7	<p>Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	

25	74		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
----	----	--	---	---	---	----------------------------------	--

МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ

25	75	8a	That's their rule Таковы правила	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	<p><u>лексика:</u> упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u> Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог- выяснение правил школы упр.6</p> <p><u>письмо:</u> плакат о правилах в своей комнате упр.7</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	практикум	Стр.77 упр.7 РТ стр.47
----	----	----	--	-----------------------	--	---	---	---	-----------	---------------------------

26	76	8b	Shall we? А давай ...?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах	<u>лексика:</u> упр.1.2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных упр.3,4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6 <u>устная речь:</u> Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5 <u>письмо:</u> Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	проверка домашнего задания	Стр.79 упр.8 РТ стр.48
----	----	----	------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	----------------------------	---------------------------

26	77	8с	Rules&Regulations Правила и инструкции	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере	<u>лексика:</u> bedsheet, own <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> правила в туристическом лагере упр.7 <u>устная речь:</u> диалог о правилах в лагере упр.6 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы have to - don't have to / needn't упр.4,5	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарный диктант	Стр.80 упр.7 РТ стр.49
----	----	----	--	------------------------------	--	--	--	---	-------------------	---------------------------

26	78	8d	Культурный уголок Вершины мира	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание	<p><u>лексика:</u> historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связанный текст об известном здании в России упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.4</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	Стр.81 упр.5 РТ стр.50
----	----	----	--	--	--	--	---	---	--------------------	---------------------------

27	79	Spotlight on Russia – 8 p.10	Moscow Zoo о Московский зоопарк	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке</p> <p><u>письмо:</u> описание любимого животного (питомца)</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.10
----	----	------------------------------	------------------------------------	----------------------	---	--	---	--	-----------------	------------------------

27	80	English in Use – 8 p.82	Заказ билетов в театр	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow) упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль говорения	Стр.82 упр.3 РТ с.52
----	----	-------------------------	------------------------------	----------------------	--	---	--	--	--------------------	-------------------------

27	81	Extensive Reading – 8 p.84	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку-обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<p><u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2</p> <p><u>письмо:</u> листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	Стр.84 упр.4
----	----	----------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------------	--------------

28	82	Промежуточный контроль 8	<p>Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	Стр.84
28	83	Тест 8	<p>Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	

28	84		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
<p>МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ</p>							

29	85	9a	Food and drink Еда и напитки	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>грамматика:</u> Исчисляемые / неисчисляемые существительные упр. 2, 3 Выражение количества упр. 4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр. 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 7 аудирование с пониманием заданной информации упр. 5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр. 8 <u>письмо:</u> Список покупок упр. 9	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	практикум	Стр. 87 упр. 9 РТ стр. 53
----	----	----	--	-----------------------	---	---	--	---	-----------	------------------------------

29	9б	9б	On the menu! Что меню?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявление ресторана, учатся делать заказ еды и напитков	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10 <u>письмо:</u> написание рекламного объявления ресторана упр.11 <u>устная речь:</u> заказ еды и напитков упр.5,7	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка домашнего задания	Стр.89 упр.11 РТ 54
----	----	----	----------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	----------------------------	------------------------

29	87	9с	Let's cook Давай готовить!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> модальный глагол have to упр.4а <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> написание кулинарного рецепта упр.5 <u>устная речь:</u> инструкция по приготовлению блюд упр.6	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	Стр.90 упр.5 РТ стр.55
----	----	----	--------------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	-------------------	---------------------------

30	88	9d	Культурный уголок Кафе и закуские в Великобритании	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.91 упр.5 РТ стр.56
----	----	----	--	--	---	--	--	---	--------------------	---------------------------

30	89	Spotlight on Russia – 9 p.11	Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах</p> <p><u>письмо:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.11
----	----	------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	-----------------	------------------------

30	90	English in Use – 9 p.92	Заказ столика в ресторане	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> reserve a table <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 <i>и (cut)</i> <i>а (cat)</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.92 упр.3
----	----	-------------------------	----------------------------------	----------------------	---	--	--	---	--------------------	--------------

31	91	Extensive Reading – 9 p.93	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, монологические высказывание на основе прочитанного	<u>лексика:</u> be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Меню дня упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	контроль чтения	Стр.93 упр.4 РТ стр.57
31	92	Промежуточный контроль 9	Активизация знаний по теме «Еда и напитки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Стр.94	

31	93	Тест 9	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
32	94		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME Каникулы							

32	95	10a	Holiday plans Планы на каникулы	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> Структура be going to упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и намерениях на будущее упр.6,7 <u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум	Стр.97 упр.10 РТ стр.59
----	----	-----	---	--------------------------------	--	--	---	---	-----------	----------------------------

32	96	10b	What's the weather like? Какая погода?	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) – be going to упр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	проверка домашнего задания	Стр.99 упр.10 РТ стр.60
----	----	-----	--	--	---	---	---	--	----------------------------	----------------------------

33	97	10с	Weekend in Выходные с удовольствием	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связей, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные	<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands <u>грамматика:</u> союзы- связки (because-so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планировании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словарный диктант	Стр.100 упр.5 РТ стр.61
----	----	-----	--	------------------------------	--	---	---	--	-------------------	----------------------------

33	98	10d	Культурный уголок В Эдинбург на каникулы	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях Москвы	<p><u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u> туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5</p>	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	Стр.101 упр.5 РТ стр.62
----	----	-----	--	--	---	--	---	---	--------------------	----------------------------

33	99	Spotlight on Russia – 10 p.12	SochiСочи	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.12
----	----	-------------------------------	-----------	----------------------	--	---	---	---	-----------------	------------------------

34	100	EnglishinUse – 10p.102	Бронирование номера в гостинице	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.5 <i>o (dog)</i> <i>a (want)</i> <i>aw (law)</i> <i>ough (ought)</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	РТ стр.77
----	-----	------------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--------------------	-----------

34	101	Extensive Reading – 10 p.103	Расширенное чтение: (География) Пляжи	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России	<u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	РТ стр.78
----	-----	------------------------------	--	--	--	--	---	--	-----------------	-----------

34	102	Промежуточный контроль 10	Активизация знаний по теме «Каникулы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Стр.104
35	103	Тест Модуль 10	Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	

35	104	Контрольная работа № 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Домашнего задания нет
35	105		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения	

