

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО  
гуманитарного цикла  
(протокол № 5 от 27.05.2016)

Утверждено  
приказом директора школы.  
Приказ № 205 от 30.05.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**8 класс**

Составители:

Маскаева О.В., учитель английского языка,  
Агафонова Л.М., учитель английского языка.

п. Ужовка

2016 год

- Программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии:
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
  - с рабочими программами «Spotlight»; 5-9 классы, /Апальков–М. Просвещение, 2012 г.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Говорение**

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

Ученик 8 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

### **Письменная речь**

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**8 класс**  
(102 ч)

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 102

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы</li> </ul>

		<p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки(12 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную</li> </ul>

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в</li> </ul>

	<p>(Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч)</p>	<p>ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
Школьное образование,	Reading and	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и</li> </ul>



<p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastPerfect/PastPerfect-Continuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени</li> </ul>
--	--	--

		существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b>	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</b>	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают,</li> </ul>

	<p>(1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>представляют информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

	<p>(1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</b></p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях</li> </ul>

	<p>Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	--

