

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено
приказом по МБОУ Ужовской СОШ
№ 271 от 30.08.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Экономика

Рабочая программа предмета «Экономика» для 11 класса разработана на основе Областной программы экономического образования школьников (5-11 класс), составитель И.А. Симонов, Р.С. Лукьянова, 2002 г. и Методического письма по преподаванию экономики в 2013-2014 учебном году. ГОУ ДПО НИРО, 2013г.

программа разработана
учителем
МБОУ Ужовская СОШ
Стучилиной Т.В.

2013 год

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

1. Областной программы экономического образования школьников 5-11 классы. Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетнёва О.В. – Нижний Новгород: НГЦ, 2002.
2. Методического письма по преподаванию экономики в 2013-2014 учебном году. ГОУ ДПО НИРО, 2013г.
3. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ. Липсиц И. В, Экономика. Кн. 1,2,- М.: Вита-пресс, 2002 г.;
4. Регионального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения Нижегородской области .Приказ №57 от 04.03.2008г

УМК:

1. Областная программа экономического образования школьников 5-11 классы. Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетнёва О.В. – Нижний Новгород: НГЦ, 2002.
2. Методическое письмо по преподаванию экономики в 2013-2014 учебном году. ГОУ ДПО НИРО, 2013г.
3. Учебник. Липсиц И. В, Экономика. Кн. 1,2,- М.: Вита-пресс, 2012 г.;

Изучение курса рассчитано на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется в 2013-2014 учебном году.

Цель и задачи:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, пра-фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,
- критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Формы организации образовательного процесса:

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, лекции, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки - опросы, контрольные уроки) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования и т. п.)

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

2. Содержание рабочей программы по экономике в 11 классе

№	Название раздела	Количество часов	Умения (знать/уметь)
1	Роль государства в рыночной экономике.	3	<p>Знать: сущность проблемы общественного выбора; понимать государственный механизм принятия общественных решений; знать различие между положительными и отрицательными эффектами; что такое функциональное распределение доходов; насколько равномерно распределяются личные доходы населения.</p> <p>Уметь: анализировать экономическое поведение государства; анализировать способы государственного регулирования эффектов; уметь объяснять кривую Лоренса и</p>

			коэффициент Джини
2	Бюджет и бюджетная политика государства.	2	Знать: понятие государственного бюджета; бюджетной системы Уметь: объяснять причины госбюджета и способы его покрытия; пути решения проблемы государственного долга
3	Налоги и налоговая политика государства.	3	Знать: понятие налога и налоговой системы; видов налогов Уметь: объяснять функции налогов; принципы налогообложения; классификацию налогов
4	Банки и кредитно-денежная политика.	4	Знать: зачем люди придумали банки; как выдают кредиты; почему банки являются главными создателями денег; зачем стране Центральный банк; знать понятия: депозит, кредит, вексель, чек, чековый счёт; знать: понятия темы; функции ЦБ РФ. Знать понятия раздела, знать основные теоретические положения раздела Уметь: различать виды банков по роду их деятельности; рассчитать процент за кредит, перечислять виды банковских депозитов; объяснять процесс регулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии; уметь решать задачи на проценты
5	Система национальных счетов.	2	Знать: понятия: кругооборот товаров, услуг, ресурсов и платежей в экономике; ВВП и ВНП; реальный и номинальный ВВП (ВНП); дефлятор ВВП; добавленная стоимость Уметь: объяснить, что такое утечки и инъекции; потоки и запасы
6	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Знать: причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса; причины положительного наклона кривой совокупного предложения; кейнсианскую модель макроэкономики. Уметь: просчитать детерминанты совокупного спроса; объяснять шоки совокупного спроса и предложения; анализировать изменения кривых спроса и предложения для достижения равновесия
7	Экономический рост и экономические циклы. Экономическое развитие.	2	Знать: зачем государству нужен экономический рост; изучить факторы ускорения экономического роста; дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста; понятие «человеческий капитал»; значение человеческого капитала для экономического роста знать: что такое экономическое развитие; неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие; знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов; знать термины «рецессия», «стагфляция». Уметь: объяснять общую картину экономического цикла; анализировать поведение

			экономики в различные фазы цикла; объяснять закон убывающей доходности; анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост; анализировать издержки и выгоды экономического роста; объяснять понятие «порочный круг бедности»; уметь анализировать показатели экономического роста
8	Инфляция.	2	Знать: понятие инфляции, виды и причины; понятие дефляции. Уметь: решать задачи по денежному обращению; анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП; анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента; рассчитывать темп инфляции
9	Рынок труда.	2	Знать: особенности труда как товара; деятельность продавцов и покупателей на рынке труда; факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; закон предложения на рынке труда; знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину. Уметь: объяснять суть положения «спрос на рынке труда»; объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда; решать задачи; приводить примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда; работать в группах для принятия решений по предложенным проблемам
10	Безработица.	1	Знать: виды безработицы и ее уровни; факторы, действующие на длительность поисков работы и на норму безработицы. Уметь: объяснять кривую Филипса; различать понятия «безработные» и «незанятые»; вычислять уровень безработицы
11	Международная торговля.	4	Знать: основные экономические принципы функционирования рынка и государства; определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; как определяют цены в международной торговле; как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. Знать: что порождает протекционизм; для чего нужен валютный рынок; с кем и чем торгует Россия Уметь: определять цели и средства протекционизма; доказывать выгоды от международной торговли; анализировать отношения России и ВТО; объяснить понятие «главный двигатель международной торговли»; дать сравнительную картину достоинств и недостатков

			открытия рынка для товаров зарубежных производителей; объяснить: влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия. Проанализировать закон «О валютном регулировании и валютном контроле» (июнь 1992 г.)
12	Международный валютный рынок.	3	Знать: определение спроса и предложения на рынке валют; понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны золотого стандарта. Уметь: анализировать, как на валютный курс воздействует денежная кредитная политика; объяснять систему «плавающих» валютных курсов; объяснять счета движения капитала и счета текущих операций
13	Экономические проблемы мирового хозяйства.	1	Знать: глобальные экономические проблемы конца XX века; зачем нужно спасать природу; понятия темы; экономические аспекты экологических процессов; в чём заключаются экономические ограничения; в чем суть стратегии экономического развития. Уметь: работать с материалами СМИ; доказывать взаимосвязанность экономики и экологии

3. Материально-техническое обеспечение предмета:

Печатные пособия
Таблицы
Потребности человека.
Ограниченность экономических ресурсов.
Факторы производства.
Типы экономических систем.
Спрос.
Предложение.
Рыночное равновесие.
Виды собственности.
Фирма и её цели.
Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.

Бухгалтерский учёт.
Совершенная и монополистическая конкуренция.
Монополия.
Виды рынков.
Рынок труда.
Роль государства в экономике.
Виды налогов и сборов.
Функции денег.
Банковская система.
Финансовая система Российской Федерации.
Государственный бюджет.
Государственный долг.
Экономический рост.
Экономические циклы.
Глобальные экономические проблемы.
Схемы по экономике (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов в экономике).
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам.
Цифровые образовательные ресурсы
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу экономики, в том числе задачник (В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD или создаваться в сетевом варианте)
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных)
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса экономики, в том числе обучающие, тренинговые, контролирующие, задачники.
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу экономики.
Технические средства обучения

Ноутбук (Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками ; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, презентационных)

Мультимедиа-проектор

Экран навесной (Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м)