

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено
приказом по МБОУ Ужовской СОШ № 271 от 30.08.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта

программа разработана
учителем
МБОУ Ужовская СОШ
Стучилиной Т.В.

2013 год

Пояснительная записка

В результате освоения программы учащиеся получают следующий опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из различных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- Написание творческих работ.

Форма организации учебного процесса является уроком.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту; программе по географии Е.М. Домогацких. 6-10 классы. М.: Русское слово, 2012г. и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 классе. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 классе. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом

образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за 1 год обучения в старшей школе, т. е. в 10 классе для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Результаты образования

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

УМК

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник. М.: «Русское слово», 2012.
2. Е.М. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. М.: «Русское слово», 2012.
3. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас. М.: Просвещение, 2012.
4. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Контурные карты. М.: Просвещение, 2012.
5. Е.М. Домогацких. Программа по географии. 6-10 классы. М.: Русское слово, 2012г.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 10 классе отводится 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

Основные формы организации учебной деятельности – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

2. Содержание рабочей программы:

№	Название раздела	Количество часов	Умения (знать/уметь)
1	Общая характеристика мира	35	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником
	Тема 1. Страны современного мира.	3	Знать: Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка». Уметь: характеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку геополитическому положению отдельных стран
	Тема 2. География населения мира.	5	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

			развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
	Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.	12	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.
	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь: Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
	Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.	10	Знать: Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ. Уметь: Умение давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности их размещения по территории земного шара. Составлять комплексную географическую характеристику.
	Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	1	Знать: Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация. Уметь: Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»
2	Региональный обзор мира.	35	Знать: методы географических исследований и уметь применять их на практике; особенности размещения основных видов природных ресурсов; динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения; Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов мира; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности

			<p>современного положения России в мире; её роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность стран; использовать разнообразные источники географической информации.</p>
Тема 1. Политическая карта мира.	2	<p>Знать: основные понятия: политико-географическое положение; территория страны; сухопутные, водные и морские границы; анклав, республика, монархия; федерация, конфедерация, унитарное государство; международные организации, регион.</p> <p>Уметь: классифицировать крупнейшие государства мира по формам правления, по государственному устройству.</p>	
Тема 2. Зарубежная Европа.	5	<p>Знать: основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа; Центральная ось развития.</p> <p>Уметь: обозначать на контурной карте границы субрегионов Европы; разрабатывать маршрут туристической поездки по странам Европы.</p>	
Тема 3. Зарубежная Азия.	8	<p>Знать: основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Уметь: давать сравнительную характеристику экономико-географического положения двух стран Азии; обозначать на контурной карте границы субрегионов Азии; разрабатывать маршрут туристической поездки по странам Азии.</p>	
Тема 4. Северная Америка.	3	<p>Знать: Англо-Америка, Латинская Америка</p> <p>Уметь: заполнять таблицу «Экономические районы США».</p>	
Тема 5. Латинская Америка.	4	<p>Знать: основные понятия: Андийские страны; Вест-Индия; Центральная Америка, латифундии.</p> <p>Уметь: составлять картосхему «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки», разрабатывать маршрут туристической поездки по странам Латинской Америки.</p>	
Тема 6. Африка.	4	<p>Знать: основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.</p> <p>Уметь: давать оценку ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа; подбирать рекламно-информационные материалы для обоснования деятельности</p>	

			туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
	Тема 7. Австралия и Океания.	2	Знать: краткую историческую справку, место в мировом хозяйстве, экологические проблемы, особенности населения, географическую специфику. Уметь: давать характеристику природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
	Тема 8. Россия в современном мире.	2	Знать: роль России в мировом хозяйстве, отрасли международной специализации России. Уметь: анализировать материалы, опубликованные в СМИ, характеризующих место России в современном мире.

3. Материально-техническое обеспечение предмета

Комплект настенных учебных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

28 карт:

1. Политическая карта мира,
2. Народы мира,
3. Религии мира,
4. Население мира,
5. Минеральные ресурсы мира,
6. Экологические проблемы мира,
7. Электроэнергетика мира,
8. Транспорт мира,
9. Сельское хозяйство мира,
10. Промышленность мира,
11. Агроклиматические ресурсы мира,
12. Глобальные проблемы человечества, США.
13. Общегеографическая карта, США. С
14. Социально-экономическая карта, Япония.
15. Общегеографическая карта, Япония.
16. Социально-экономическая карта, Китай.

17. Общегеографическая карта, Китай.
18. Социально-экономическая карта, Государства Зарубежной Европы.
19. Социально-экономическая карта, Государства Зарубежной Азии.
20. Социально-экономическая карта, Государства Африки.
21. Социально-экономическая карта, Государства Северной Америки.
22. Социально-экономическая карта, Государства Латинской Америки.
23. Социально-экономическая карта, Австралия и Новая Зеландия.,
24. Социально-экономическая карта,
25. Мировая добыча нефти и природного газа,
26. Уровень социально-экономического развития стран мира,
27. Международные организации,
28. Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

Комплект таблиц по географии «Население и хозяйство мира»

1. Социально-экономическая типология стран мира.
2. Минеральные ресурсы мира.
3. Рост численности населения Земли.
4. Социально-демографические показатели в странах мира, 2005 г..
5. География мировой урбанизации.
6. Основные виды и направления международных миграций.
7. Политическое устройство стран мира.
8. Ведущие центры мирового хозяйства.
9. Межгосударственная экономическая интеграция.
10. Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, 2005г..
11. Страны - лидеры в производстве основных сырьевых товаров, 2005 г.

12. Страны -лидеры в производстве основных продовольственных товаров, 2005 г.

13. Соединенные Штаты Америки.

14. Китайская Народная Республика.

15. Федеративная Республика Бразилия.

16. Республика Индия.

Комплект таблиц «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

1. Типология стран современного мира.

2. Мировые природные ресурсы мира.

3. Воспроизводство населения мира.

4. Народы мира.

5. Религии мира.

6. Миграция населения.

7. Научно-техническая революция.

8. Мировое хозяйство.

9. Промышленность мира.

10. Мировое сельское хозяйство.

11, Мировой транспорт.

12. Международные организации.

Мультимедийный материал:

Компакт-диск для компьютера. Сетевая версия "Учитель+15 учеников". "География. 10-11

Компакт-диск для компьютера. "География. 9-10 кл."

Дидактический и раздаточный материал:

Дидактические раздаточные материалы "Экономическая и социальная география мира 10 класс" (12 таблиц) (10 штук)

Тестовые материалы в рамках подготовки к ЕГЭ.