

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО
естественно-математического цикла
(протокол № 5 от 27 .05.2016)

Утверждено
приказом директора школы
Приказ №205 от 30.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Экономика

5 класс

Составители:

Стучилина Т.В., учитель экономики,
Калошкина А.А., учитель экономики

п. Ужовка

2016 год

Настоящая программа разработана на основании Областной программы экономического образования школьников (5-11 класс), составитель И.А. Симонов, Р.С. Лукьянова и Методического письма по преподаванию экономики в 2015-2016 учебном году. ГОУ ДПО НИРО, 2015г. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Региональный базисный учебный план общеобразовательного учреждения Нижегородской области. Приказ №57 от 04.03.2008г

Изучение курса ведётся по учебно-методическому пособию: Экономика 5 кл.: Рабочая тетрадь. – Н. Новгород: НГЦ, 2016г.

Общий объём часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом. Изучение курса рассчитано на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цель:

формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачи:

1) создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

2) создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;

4) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

1. Планируемые результаты

Требования к предметным результатам (по модулям) 5 класс

Модуль 1 «Что изучает экономика?»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности
2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности
3. Объяснять относительную безграничность потребностей
4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности
5. Различать экономические и неэкономические блага
6. Различать виды экономических ресурсов
7. Характеризовать экономические ресурсы
8. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Модуль 2 «Труд»

Учащиеся научатся:

1. Определять труд как экономический ресурс
2. Различать разделение труда и специализацию
3. Приводить примеры разделения труда и специализации
4. Определять производительность труда
5. Называть, от чего зависит производительность труда
6. Различать понятия «профессия» и «квалификация»
7. Определять понятие «зарплата»
8. Различать номинальную и реальную заработную плату

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать производительность труда
2. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
3. Объяснять, от чего зависит зарплата работника
4. Рассчитывать реальную заработную плату

Модуль 3 «Товары и услуги»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «товары» и «услуги»
2. Различать товары и услуги
3. Различать продукт труда и товар

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

Модуль 4 «Обмен»

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Модуль 5 «Рынок и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг

3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг
 4. Определять понятие «конкуренция»
 5. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг
 6. Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции
- Учащиеся получают возможность научиться:
1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
 2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Модуль 6 «Экономика семьи»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Перечислять возможные источники доходов семьи
3. Перечислять основные виды расходов семьи
4. Различать постоянные и переменные расходы семьи
5. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
6. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи.

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

2. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Что изучает экономика.

Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

Тема 2. Труд.

Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата.

Тема 3. Товары и услуги.

Товары и услуги как результат объединения (взаимодействия) экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг.

Тема 4. Обмен.

Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.

Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

Тема 5. Рынок и конкуренция.

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы (мотивы). Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя.

Тема 6. Экономика семьи. Семейный бюджет.

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Права потребителей и их защита. Источники доходов семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия; доходы от сдачи в аренду, от вложения денег в банк, от подсобного домашнего хозяйства. Основные расходы семьи: постоянные и переменные. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный семейный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Что изучает экономика	5	Выделяет духовные, социальные, физиологические потребности и осознаёт их безграничность. Выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи) с достаточной полнотой и точностью.
2	Труд	5	Различает разделение труда и специализацию, приводит примеры. Решает типовые задачи на расчет производительности труда. Приводит примеры различных профессий. Выявляет причины различий в оплате труда. Принимает посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявляет заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.
3	Товары и услуги	4	Приводит примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг. Принимает участие в работе парами, развивает речь; формирует умение формулировать мысль.
4	Обмен	4	Объясняет предпосылки возникновения обмена. Аргументирует утверждение о том, что обмен расширяет возможности торговли как наиболее эффективной форма обмена, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различает бартер и обмен при помощи денег. Приводит примеры. Объясняет , почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером. Формирует умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
5	Рынок и конкуренция	7	Объясняет мотивы деятельности производителей и потребителей. Различает рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводит примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей, различает ценовую и неценовую конкуренцию, приводит

			<p>примеры.</p> <p>Объясняет, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видит плюсы и минусы конкуренции.</p> <p>Планирует способы взаимодействия, принятия решения и его реализация, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; дать оценку действиям партнёра.</p>
6	Экономика семьи. Семейный бюджет	9	<p>Планирует основные расходы семьи: постоянные и переменные, планирует сбережения, рациональное ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Перечисляет основные права потребителей. Оценивает доходы семьи. Видит пути увеличения доходов и экономии расходов. Приводит примеры сбалансированного, дефицитного, избыточного бюджетов.</p> <p>Решает типовые задачи по составлению семейного бюджета.</p> <p>Анализирует источники доходов семьи, приучается к экономии и бережливости, видеть возможности увеличения доходов.</p> <p>Принимает посильное участие в планировании семейного бюджета, учится рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми.</p>