

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО
естественно-математического цикла
(протокол № 5 от 27 .05.2016)

Утверждено
приказом директора школы
Приказ №205 от 30.05.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Экономика

6 класс

Составители:

Стучилина Т.В., учитель экономики,
Калошкина А.А., учитель экономики

п. Ужовка

2016 год

Настоящая программа разработана на основании Областной программы экономического образования школьников (5-11 класс), составитель И.А. Симонов, Р.С. Лукьянова и Методического письма по преподаванию экономики в 2015-2016 учебном году. ГОУ ДПО НИРО, 2015г. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Региональный базисный учебный план общеобразовательного учреждения Нижегородской области. Приказ №57 от 04.03.2008г.

Изучение курса ведётся по учебно-методическому пособию: Экономика 6 кл.: Рабочая тетрадь. – Н. Новгород: НГЦ, 2015.

Общий объём часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом. Изучение курса рассчитано на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений, воспитание экономической культуры мышления.

Задачи:

- а) сообщить учащимся сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- б) объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т. д.,
- в) привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- г) выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- д) создать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

1. Планируемые результаты

Модуль 1 «Введение в экономику». Требования к предметным результатам

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему
2. Определять альтернативную стоимость
3. Обосновывать необходимость выбора
4. Перечислять типы экономических систем
5. Различать экономические и неэкономические стимулы
6. Приводить примеры преимущества экономических и неэкономических стимулов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства
3. Характеризовать фактор производства «предпринимательство»
4. Приводить примеры предпринимательской деятельности

Модуль 3 «Производство товаров и услуг»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «процесс производства», «производственный цикл»
2. Перечислять фазы производственного цикла
3. Определять понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
4. Приводить примеры различных видов производственных затрат.
5. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать виды производственных затрат
2. Рассчитывать себестоимость единицы товара
3. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

Модуль 4 «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды денег
2. Называть свойства денег
3. Перечислять функции денег
4. Различать функции денег
5. Давать характеристику видам денег
6. Объяснять преимущества различных видов денег
7. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

Модуль 5 «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Называть основных участников торговли.
2. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
3. Характеризовать оптовую и розничную торговлю.
4. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам.
5. Приводить примеры оптовой и розничной торговли
6. Различать организационные формы торговли
7. Перечислять рекламные стратегии
8. Различать рекламные стратегии.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

Модуль 6 «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Называть случаи несостоятельности рынка
3. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты
4. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
5. Приводить примеры общественных благ
6. Характеризовать государственный бюджет
7. Называть основные части государственного бюджета
8. Определять понятие дефицита, профицита и баланса государственного бюджета
9. Называть основные источники доходов государства
10. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
2. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
3. Рассчитывать налог на прибыль, подоходный налог при известных величине дохода и ставке налога

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

2. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Проблема выбора в экономике.

Выбор как экономическая проблема. Предпосылки выбора. Необходимость выбора. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора.

Тема 2. Типы экономических систем.

Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого? Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. Экономические и неэкономические стимулы.

Тема 3. Экономические ресурсы и факторы производства.

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль.

Тема 4. Производство товаров и услуг.

Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Доходы от продажи произведенных товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг. Взаимосвязь прибыли, доходов и затрат. Цена как сумма затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

Тема 5. Деньги.

История возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Виды денег. Свойства денег. Функции денег: средство измерения ценности, средство обмена, средство сбережения, средство платежа. Количество денег, необходимое для экономики страны.

Тема 6. Торговля.

Торговля как посредник между производителем и потребителем. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: аукцион, биржа, магазин (оптовые и розничные, специализированные и универсальные). Реклама, рекламная стратегия, требования к рекламе. Роль рекламы, положительные и отрицательные последствия рекламы.

Тема 7. Роль государства в экономике.

Цели государства в экономике: экономическая свобода, экономическая эффективность, экономическое равенство, экономическая безопасность, полная занятость, стабильность цен, экономический рост, экономическое развитие. Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты: отрицательные и положительные. Функции государства в экономике: перераспределение доходов, стабилизация экономического развития, защита конкуренции, обеспечение общественными благами, ограничение отрицательных внешних эффектов. Основные расходы государства. Налоги как источник доходов государства. Необходимость уплаты и сбора налогов. Взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением государством своих функций. Налог на прибыль, налог на доходы физических лиц. Государственный бюджет как план доходов и расходов государства. Дефицит, профицит, баланс бюджета.

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Проблема выбора в экономике | 2 | Обосновывает необходимость выбора. Приводит примеры ситуаций выбора. Определяет альтернативную стоимость. Применяет сетку принятия решений для обоснования выбора. Анализирует альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений. |
| 2 | Типы экономических систем | 2 | Различает , как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах, различает традиционную, командную, рыночную экономические системы; смешанную экономику. Приводит примеры преимуществ экономических и неэкономических стимулов. Распознаёт на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивая их; выражает с достаточно полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 3 | Экономические ресурсы и факторы производства | 4 | Различает экономические ресурсы и факторы производства. Приводит примеры и классифицирует экономические ресурсы. Выделяет предпринимательство как особый фактор производства. Выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 4 | Производство товаров и услуг. | 6 | Объясняет производство как процесс. Знает, из чего складывается цена. Умеет рассчитать доходы, прибыль. Решает типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены. Анализирует несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получает социальную информацию об |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | | экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. |
| 5 | Деньги | 6 | <p>Различает свойства и функции денег. Объясняет роль денег в каждой из четырех функций.</p> <p>Классифицирует деньги по видам и выявляет преимущества различных видов денег. Различает средства обеспечения денег в экономике страны в прошлом и в настоящее время.</p> <p>Характеризует функции денег в экономике; выполняет несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> |
| 6 | Торговля. | 5 | <p>Объясняет выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности.</p> <p>Различает оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам; приводит примеры.</p> <p>Приводит примеры товаров, которые можно купить на аукционе, бирже, в магазине. Умеет рекламировать товары (услуги).</p> <p>Анализирует с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; Решает познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполняет несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> |
| 7 | Роль государства в экономике | 9 | <p>Перечисляет цели и функции государства.</p> <p>Доказывает необходимость уплаты налогов.</p> <p>Объясняет взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции.</p> <p>Решает типовые задачи по расчету налога на прибыль и подоходного налога.</p> <p>Выявляет причины несостоятельности рынка.</p> <p>Приводит примеры положительных и отрицательных внешних эффектов, приводит примеры общественных товаров и услуг.</p> <p>Объясняет механизм рыночного регулирования экономики.</p> <p>Характеризует роль государства в регулировании экономики; получает социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>источников различного типа;</p> <p>Формулирует и аргументирует собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> |
|--|--|--|--|