

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено
приказом по МБОУ Ужовской СОШ
№ 271 от 30.08.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана
учителями
МБОУ Ужовская СОШ
Ширкиной И.В.,
Козловой Н.Н.
Матвеевой С.В.

2013 год

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта его (полного) общего образования и «Программы для средней (полной) школы (базовый уровень). Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. - М.: Просвещение, 2011. Учебный курс рассчитан на 35 часов в год, в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками деятельности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, образования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и уроческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, культурологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном ии, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского атурного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и е языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории а, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) изучения русскому языку. Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Цели обучения русскому языку:

- осмысление русского языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;
- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языками развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях).

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; *аудирование и чтение*

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковыми речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Результаты изучения предмета «Русский язык. 11 класс. Базовый уровень»:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса;
- овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.
- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний о языке как системе;
- закрепление базовых речеведческих понятий (текст и его признаки, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение));
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами;
- русского литературного языка и использование их в речевой практике, систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- умение проводить различные виды языкового анализа;
- осознание эстетической функции языка;
- понимание роли изобразительно-выразительных средств в создании образной системы художественного текста.

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

- способность адекватно воспринимать и преобразовывать полученную информацию;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных стилей и типов речи;

- умение свёртывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, конспект и т.д.);

- владение нормами правильной устной и письменной речи;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различной тем;

- использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе и др.), а также в повседневном общении.

№	Содержание	Количество часов	Основные требования к знаниям и умениям
1.	Морфология и орфография	8	Знать: изученные части речи, их признаки, орфографические правила написания слов. Уметь: различать части речи, применять орфографические правила написания слов на письме.
2.	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	13	Знать: определение словосочетания, знать виды связи слов в словосочетании; определение простого предложения, правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, особенности употребления второстепенных членов предложения, виды односоставных предложений, неполные предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и междометиями, предложениях, осложнённых однородными членами, предложениях с вводными словами и вставными конструкциями, предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: отличать виды односоставных предложений, отличать простое осложненное предложение от сложного, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
3.	Сложные предложения	8	Знать: определение сложного предложения, виды сложных предложений; сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения; бессоюзные сложные предложения; сложные предложения с разными видами связи, правила пунктуации в сложных предложениях.

			Уметь: отличать виды сложных предложений, типы придаточных СПП, использовать сложные предложения в речи.
4.	Прямая и косвенная речь.	3	Знать: понятия «прямая речь», «диалог», «цитата», способы передачи чужой речи на письме; знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь: заменять прямую речь косвенной.
5.	Обобщение и повторение изученного.	3	Знать: изученный материал по разделам русского языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русскогосытературного языка. Уметь: применять полученные знания на практике, создавать тексты (устные и письменные) разных стилей и типов речи.
		Итого: 35 часов	

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Компьютер.
2. Доска интерактивная.
3. Мультимедийный проектор.
- 4 Колонки
- 5.Презентации по разделам курса русского языка.
- 6.Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 7.Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- 8.Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Учебно-методическое сопровождение программы:

- 1.Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2012.
- 2.Русский язык. 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку старших классов»/Н.В. Сиденко. - Волгоград: издательство «Учитель -АСТ», 2003.
- 3.УМК. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 11 класс: К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/Т.В. Раман.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.

Учебно-методическое сопровождение программы:

- 1.Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004.
- 2.Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1993.
- 3.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 1999.
- 4.Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации,- Издания разных лет.
- 5.Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
- 6.Егораева Т.Г. Русский язык. Подготовка к выполнению части (С).-М.: Экзамен, 2010.
- 7.Русский язык. В примерах и комментариях. М.: - Магариф, 2009.
- 8.Тексты из художественных произведений (фрагменты текстов).