

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете

Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено
приказом по МБ ОУ Ужовской СОШ
№ 271 от 30.08.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса разработана
в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана
учителями
МБ ОУ Ужовская СОШ
Агафоновой Л.М., Маскаевой О.В.

2013 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык)
Учебный курс рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку. Учащиеся 10 -11 классов в психологическом плане относятся к

юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Интересы старшеклассников становятся еще более избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность личностный подход к старшеклассникам, требующий прежде всего отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Цели обучения английскому языку:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

чтение

□ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Содержание изучаемого курса.

№ п/п	Содержание	Кл-во часов	Основные требования к знаниям и умениям
1	Раздел 1. «Как разнообразен мир»	34 ч	-особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии, России, -влияние географического положения на жизнь людей, образ жизни и черты характера людей, -прозвища отдельных штатов Америки, формы вежливого вопроса, формальные, неформальные, нейтральные стили речи, -высказывания зарубежных сверстников о том, где бы они хотели жить, -систему национальных парков в США, проблемы глобального потепления, достопримечательности США.
2	Раздел 2. «Западная демократия»	27 ч	-основы парламентского государства с конституционной монархией, -основы президентской республики, -политическое устройство Российской Федерации, -знакомство с жанром политической сатиры, идей средневекового политика Н.Макиавелли. -достопримечательности и интересные факты, связанные с институтом власти.
3	Раздел 3. «Молодое поколение».	25 ч	-субкультуры и современные музыкальные направления, музыкальные фестивали, -отношения между различными субкультурами, эволюция субкультур, -влияние азиатской и африканской субкультур,

			-знакомство с понятиями «молодежная преступность, вандализм».
4	Раздел 4. «Легко ли быть молодым? »	16 ч	<p>конвенцию ООН по правам детей, основные права, обязанности, возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с конвенцией ООН,</p> <p>-особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка,</p> <p>-высказывания зарубежных сверстников о проблемах молодежи, о жизни подростков в разных странах,</p> <p>-особенности речевого этикета в странах изучаемого языка и требования к соблюдению норм поведения</p>

3.Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер
- 2 Мультимедийный проектор
3. Лингафонные устройства
- 4.Презентации по разделам курса английского языка.
5. Таблицы по английскому языку по всем разделам школьного курса.
6. Книги для чтения на иностранном языке
7. Двухязычные словари
8. Дидактический материал

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник английского языка для 10-11 классов автор Кузовлев В.П.,2011г., Москва, Просвещение.
2. Книга для учителя для 10-11 классов, автор Кузовлев В.П.,2011г., Москва, Просвещение.
3. Рабочая тетрадь для учащихся для 10-11 классов, Кузовлев 2011г., Москва, Просвещение
4. Аудиоприложение к учебнику / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

