

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ужовская средняя школа

Согласовано с ШМО  
начальных классов  
(протокол № 5 от 27.05.2016)

Утверждено  
приказом директора школы.  
Приказ №205 от 30.05.2016

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Русский язык**

#### **2 класс**

Составители:

Брежнева А.Н., учитель начальных классов,  
Добряева В.В., учитель начальных классов,  
Мишуткина Г.М., учитель начальных классов,  
Лаврентьева Н.В., учитель начальных классов,  
Каменкова О.Н., учитель начальных классов,  
Хмелева М.А., учитель начальных классов.

п. Ужовка

2016 год

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с авторской издательской программой С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013) и учебным комплектом С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой «Русский язык» 2 класс в двух частях.

Во 2 классе на изучение предмета «Русский язык» данной программой предусмотрено 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка во 2 классе составляет 170 часов:

### **Цели и задачи курса:**

#### **Цели курса:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### ***Личностные результаты освоения курса «Русский язык».***

У второклассника продолжают формироваться:

осознание языка (основного средства человеческого общения); восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».***

У второклассника продолжают формироваться:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты освоения курса «Русский язык».***

У второклассника продолжают формироваться:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Содержание программы**

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57ч)

Фонетика и графика (10 ч.)

Повторение изученного в 1 классе: различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (19 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и

непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -е/с-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов- -ев-, -ив-, -ве-, -лив-. *Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.*

Развитие речи (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч.)

Резервные уроки (16 ч.) используются для проведения контрольных и проверочных работ, а так же с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебного времени
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>57 ч</b>
1.1.	Фонетика	10
1.2.	Слово и предложение	6
1.3.	Состав слова	19
1.4.	Лексика	22
<b>2</b>	<b>Правописание</b>	<b>58 ч</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>34 ч</b>
<b>4.</b>	<b>Повторение</b>	<b>5ч</b>
<b>5</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>16ч</b>
	<b>Всего</b>	<b>170 ч</b>

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебного времени
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>61ч</b>
1.1.	Фонетика	10
1.2.	Слово и предложение	7
1.3.	Состав слова	20
1.4.	Лексика	24
<b>2</b>	<b>Правописание</b>	<b>65ч</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>37ч</b>
<b>4.</b>	<b>Повторение</b>	<b>5ч</b>
<b>5</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>2ч</b>
	<b>Всего</b>	<b>170 ч</b>