

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 12 от 30.08.2013

Утверждено
приказом по МБОУ Ужовской СОШ
№ 271 от 30.08.2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Всеобщая история

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями
федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа разработана
учителями
МБОУ Ужовская СОШ
Барabanовой Е.Н.,
Москвиной Е.А.,
Рокуновым Г.С.

2013 год

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа для X класса создана на основе программы общеобразовательных учреждений МО РФ для общеобразовательных школ 2008 года/ автор Н.В. Загладин. М., «Русское слово», 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание обучения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Всеобщей истории.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 10 классе.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 10-11х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Цели и задачи изучения всеобщей истории

Главная цель изучения всеобщей истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных; и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и

систематизации исторической информации;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При изучении материала курса «Всеобщая история» в 10 классе ученики должны:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - сравнивать исторические явления и события;

Сведения о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Название учебно – методического комплекта:

1. Программа МО РФ для общеобразовательных школ автор В.Н.Загладин. М., «Русское слово» 2008.

2. Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М., «Русское слово», 2009 г.

2. Содержание рабочей программы

№	Название раздела	Количество часов	Основные требования к уровню подготовки учащихся
1	Особенности познания истории.	2	Знать: особенности истории как науки, принципы исторического исследования Уметь: характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей
2	Человечество на заре своей истории.	4	Знать: гипотезы происхождения человека, факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, направления эволюции человеческого рода Уметь: выявлять причины, сущность, результаты изменений форм социальных отношений в первобытном обществе
3	Античная эпоха в истории человечества.	5	Знать: предпосылки формирования древнейших цивилизаций, особенности восточных цивилизаций, культурное наследие Древнего Востока, древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности, происхождение государства и

			<p>права, социальные нормы, религиозную картину мира.</p> <p>Уметь: работать с историческими документами, решать логические задачи, работать по группам с текстами и картой, выступать в ходе семинарского занятия, составлять схемы, систематизировать материал.</p>
4	Период раннего Средневековья (V –X вв.)	4	<p>Знать: особенности средневекового общества, культурное и философское наследие государств Ср. веков, причины кризиса Арабского халифата, взаимоотношения Восточной Европы и Византии.</p> <p>Уметь: характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства халифата, определять роль религиозных разногласий, характеризовать природные условия территории расселения славян, называть и характеризовать ветви славянских народов, первые государственные образования.</p>
5	Эпоха классического Средневековья (XI- XV вв.)	5	<p>Знать: процесс становления средневековых городов, причины обострения конфликтов между церковной и светской властью, предпосылки усиления королевской власти в Европе, особенности развития стран Восточной Европы; основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы</p> <p>Уметь: характеризовать причины распада государства, рассматривать распад как переход к новой форме централизованного государства, работать с историческими документами, решать логические задачи, работать по группам с текстами и картой, составлять схемы, систематизировать материал.</p>
6	Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI – начала XVII вв.)	5	<p>Знать: предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации, влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества, значение Реформации и Контрреформации для развития европейских государств.</p> <p>Уметь: называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, характеризовать</p>

			причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции, указывать противоречия европейской политики начала XVIIв., особенности Вестфальской системы международных отношений.
7	Новое время: рождение индустриальной цивилизации.	8	<p>Знать: понятие «Новое время», модернизацию, Великие географические открытия, колониальную экспансию, зарождение капитализма, эпоху Возрождения и Реформации, абсолютизм, буржуазные революции, идеологию Просвещения, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм, технический прогресс, классовую структуру общества, научную картину мира, культурное наследие мыслителей эпохи Просвещения</p> <p>Уметь: выявлять причины Великих географических открытий и их последствия, участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей», давать определения понятиям, сравнивать пути становления абсолютизма в Англии, Франции и России, характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора», характеризовать государственное устройство европейских стран и процессы, происходившие в них в изучаемый период.</p>
8	Обобщение и проверка знаний.	1	<p>Знать: материал по изученному курсу.</p> <p>Уметь: излагать суждения по темам, обосновывать мнения по проблемам тем, применять знания при выполнении различных заданий, обобщать и систематизировать исторический материал, использовать полученные знания при работе с тестовыми заданиями.</p>

3. Материально-техническое обеспечение кабинета истории:

Учебно – наглядные пособия:

Великие географические открытия (к. XV – середина XVII вв.)

Реформация и Контрреформация в Европе.

Национально – освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – I четверти XVII века.

Англия в XVI – XVII вв.

Европа в период Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.)

Европа в середине и второй половине XVIII века.

Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI –XVII вв.

Начало промышленного переворота в Англии в к. XVIII – н. XIX века.

Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII вв.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

Великие географические открытия (к. XV – середина XVII вв.)

Реформация и Контрреформация в Европе.

Национально – освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – I четверти XVII века.

Англия в XVI –XVII вв.

Европа в период Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.)

Европа в середине и второй половине XVIII века.

Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI –XVII вв.

Начало промышленного переворота в Англии в к. XVIII – н. XIX века.

Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII вв.

Материальная база кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки

2) Комплекты:

- карты
- программные иллюстрации.

3) Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MSWord;