
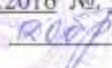


СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления образования Починковского муниципального района  /Жирова И.А./ <u>17.05.2016</u>	Приказ от <u>17.05.2016</u> № <u>186</u> Директор школы  /Добряева Т.В./ Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от <u>17.05.2016</u> № <u>7</u>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ужовской средней школы
на 2016-2020 годы

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	7
1.1	Общая информация о школе	7
1.2	Организация образовательного процесса	8
1.3	Внешние связи школы	8
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	9
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	9
1.4.2	Состояние материально — технической базы	10
1.5	Результаты образовательного процесса	11
1.6	Информация о работе по социализации обучающихся	15
1.7	Сведения о здоровье обучающихся	18
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	22
2.1.	PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	22
2.2.	SWOT – анализ потенциала развития школы	24
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы	26
4.	Основные направления развития школы	28
5.	Этапы реализации программы развития школы	35
6.	Механизм управления реализацией программы развития	36
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	38
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	39
9.	Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	42

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ужовской средней школы на 2016-2020 годы**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ужовской средней школы на 2016-2020 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ●Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ●Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; ●Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; ●Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; ●Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; ●Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом министерством труда и социальной защиты образования Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; ●Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ●Муниципальная программа «Развитие образования в Починковском муниципальном районе» на 2015-2016 годы и на период до 2020 года.
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Добряева Т.В., заместитель директора по учебной работе Матвеева С.В., заместитель директора по воспитательной работе Сидякина Т.В.
Исполнители программы	Администрация МБОУ Ужовской СШ, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих укреплению здоровья и успешной социализации обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с

	ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и социумом; ●развитие материально-технической базы школы.
Структура программы	<p style="text-align: center;">Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5.Результаты образовательного процесса. 1.6. Информация о работе по социализации обучающихся. 1.7. Сведения о здоровье обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020

	<p>годы.</p> <p>4. Основные направления развития школы.</p> <p>5. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>6. Механизм управления реализацией программы развития.</p> <p>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).</p>
Перечень проектов	<p>1. Проект «Профессионализм педагога».</p> <p>2. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект».</p> <p>3. Проект «Будущее за тобой» (социализация обучающихся).</p> <p>4. Проект «Здоровая школа - здоровье каждого».</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2016 год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка программы развития, ее обсуждение и экспертиза разного уровня; - утверждение программы развития школы; - ознакомление с программой развития педагогического коллектива школы и общественности. <p>Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов; - осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, тиражирование накопленного опыта
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация поставленных программой развития МБ ОУ Ужовской СШ целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 55% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию

	<p>личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
Объём и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за исполнением программы осуществляет администрация школы.</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом и управляющих советах.</p>
Период, основание и порядок корректировки программы	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ужовская средней школы
Наименование образовательной организации (краткое)	МБ ОУ Ужовская СШ
Год основания	1930
Юридический адрес	607900 Нижегородская область, Починковский район, посёлок Ужовка, улица Пушкинская, дом 52 «А».
Учредитель	Администрация Починковского муниципального района Нижегородской области
Телефон/факс	31-1-15/31-1-15
E-mail	Yzhovkashkola12@yandex.ru
Сайт	www.uzhovkashkola12@yandex.ru
Лицензия	Регистрационный №0001597 серия 52Л01 №0000702 от 25 апреля 2014 года на осуществление образовательной деятельности, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 № 0001323. Регистрационный № 1764 выдано 20 июня 2014 года.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ужовская средняя общеобразовательная школа располагается в поселке Ужовка и является единственным общеобразовательным учреждением для детей, проживающим в поселке и близлежащих населенных пунктах: п. Осиновка, п. Сырятинский, п. Газгородок, п. Журавлиха, с. Ужово, п. Муравей. Школа выступает объединяющим для населения центром культуры и образования. В 1978 году было сдано в эксплуатацию новое здание школы, в 1980 году школа стала средней на основании обращения жителей Ужовки. С 1 сентября 2012 года школа имеет филиал - Ильинскую ОШ.

Сведения о количестве обучающихся

На 01.09.2016 в образовательном учреждении и филиале обучается 241 обучающийся.

Показатели на начало учебного года 2015-2016	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Число классов-комплектов на 1.09.2015	6	10	2
Число учащихся на 1.09.2015	116	112	13

Количество учащихся за последние три года стабильно и держится на одном и том же уровне.

1.2. Организация образовательного процесса.

МБ ОУ Ужовская СШ работает в одну смену. Начало занятий - в 08.00. Учебный план начальной школы ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, рассчитан на пятидневную учебную неделю при 35 минутном уроке в 1 классе с недельной нагрузкой 21 час и шестидневную учебную неделю при 45 минутном уроке во 2-4 классах с недельной нагрузкой 26 часов. Учебный план в 5-11 классах рассчитан на шестидневную учебную неделю при 45 минутном уроке с нагрузкой в 5 классах 32 часа, в 6 классе 33 часа, в 7 классе 35 часов, в 8-9 классе 36 часов, в 10 и 11 классах 37 часов. Данный учебный план реализуется по программам, утвержденным Министерством образования РФ по учебным предметам. В 1 классе действует безотметочная система оценки качества. Во 2-9 классах знания обучающихся оцениваются по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учащиеся начальной школы обучаются по образовательной программе В.Ф.Виноградовой и реализуют ФГОС НОО. С 1 сентября 2015 года 5 классы занимаются первый год по ФГОС ООО.

1.3. Внешние связи школы.

МБ ОУ Ужовская СШ нацелена на обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. В социальном окружении школы находится Ужовская сельская администрация, Ужовская библиотека, сельский информационный центр «Гармония», Ужовский дом культуры, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учреждениями: управлением культуры и спорта, территориальным органом управления социальной защиты населения ГУ ЦЗН, МБОУ ДОД «Починковский ЦДО», Починковский ДЮКФП, ФОК «Урожай», ГБУЗ НО «Починковская ЦРБ», МБОУ ДОД "Детская школа искусств Починковского муниципального района Нижегородской области", отделом МВД России по Починковскому району, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные

дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

В школе функционирует Совет родителей, Совет учащихся, действует Управляющий совет.

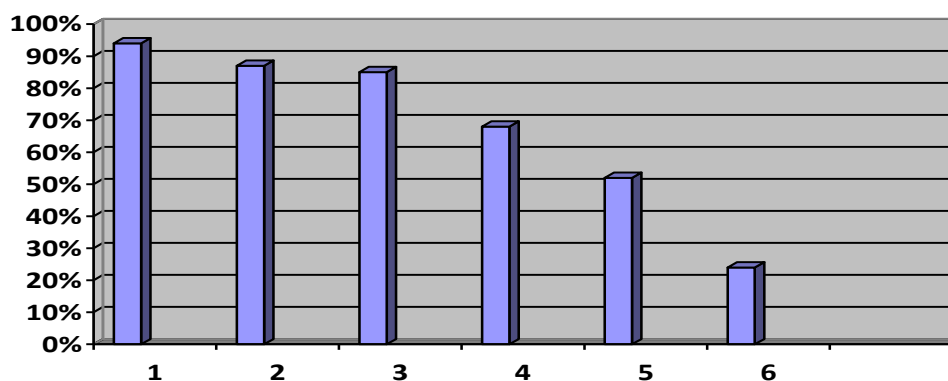
1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках реализации программы развития МБ ОУ Ужовской СШ большая роль отводится развитию учительского потенциала. Всего в образовательном учреждении работают 32 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (53%), следствием чего является их большой педагогический опыт. Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 29 человек (91 % педагогов школы): 5 человек (16 % педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 24 человека (75%) – на первую. 1 человек (3%) имеет соответствие занимаемой должности. 2 педагогических работника (6%) не имеют квалификационной категории, так не имеют необходимого стажа работа (менее 2 лет), но планируют повысить свой квалификационный уровень через год.

Многие педагоги имеют необходимый потенциал, чтобы повысить свой квалификационный уровень. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В образовательном учреждении осуществляется работа 4 школьных методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического, классных руководителей. За последние 3 года 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Педагоги овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы.



- 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
- 2 – игровые технологии (87%);
- 3 – личностно – ориентированные технологии (85%);
- 4 – технология проблемного обучения (68%);
- 5 – технология проектной деятельности (52%);
- 6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном уровнях. 5 педагогов школы были участниками конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», из них 1 человек стал победителем, 2 получили гранд Губернатора Нижегородской области. Педагоги принимали также участие и в конкурсе «Учитель года Нижегородской области». За анализируемый период педагогами школы проведено 4 семинара для общеобразовательных учреждений района по проблеме реализации ФГОС в начальной и основной школе.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. 88% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов школы отмечена государственными наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 человек (3%). Награждены Почетными грамотами: Министерства образования и науки РФ - 7 человек (21%); Министерства образования Нижегородской области - 16 человек (50%).

Таким образом, в образовательном учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 13 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оснащены комплектами мультимедийной аппаратуры, в том числе десятью интерактивными досками SMART Board. Для эффективного использования современных информационных технологий, в школе имеется локальная сеть WIFI. В школе используется 70 компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов, в филиале - 23. Имеется 17 мультимедийных проекторов, 14 интерактивных досок. 2 мобильных класса.

В школе оборудовано 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, кабинет психолога, слесарно-столярная мастерская, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами и оборудованием. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером с подключением к сети интернет, копировальной техникой. Помещение школьной библиотеки и читального зала составляет 28,8 кв. метров. Общий фонд библиотеки насчитывает 12 092 экземпляров, их них учебников 5 224 экземпляров, которые постоянно обновляются.

В здании школы имеется столовая на 69 посадочных мест. Площадь обеденного зала составляет 52 квадратных метра. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 189 детей, что составляет 86% от численного состава учащихся. Для приёма пищи организованы перемены по 20 минут.

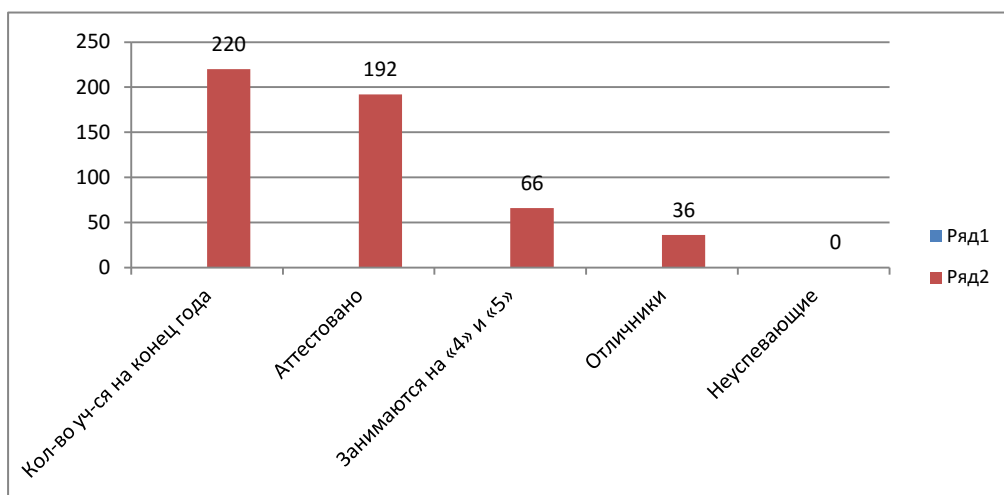
Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы соответствуют современным тенденциям в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

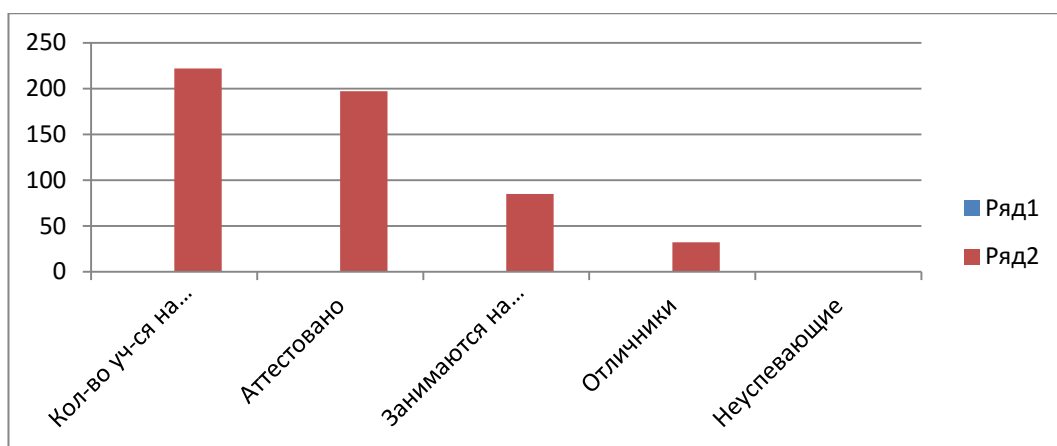
2014-2015 учебный год

Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Занимаются на «4» и «5»	Отличники	Неуспевающие
220	192	66- 30%	36- 16%	0



2013-2014 учебный год

Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Занимаются на «4» и «5»	Отличники	Неуспевающие
222	197	85- 43%	32- 16%	0



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 9,11 классах в 2015 году

В течение учебного года педагогами проводится большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Были организованы тренировочные работы и обработка результатов с использованием Интернет-технологий, проводились групповые занятия с учащимися, пробные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ.

№	Наименование предмета	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
1.	Русский язык	68,37	69,25	67
2.	Математика (профильный уровень)	46,51	48,48	33
3.	Химия	62,45	57,95	53
4.	Биология	57,57	55,9	50
5.	Физика	55,03	51,68	39
6.	Информатика и ИКТ	59,11	40,2	34

ЕГЭ по русскому сдавали 3 обучающихся. Максимальный балл – 82, средний балл по школе – 67 (в 2014- 92, в 2013 – 72,22, в 2012 - 60,80, в 2011- 55, в 2010 году - 52,80).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 3 обучающихся. Максимальный балл – 39, средний балл по школе – 52,4 (в 2014-70, в 2013 - 58,20, в 2012 - 48,20, в 2011- 50,50, в 2010 году - 45,50, в 2009- 44,00).

ЕГЭ по биологии сдавали 2 учащихся. Максимальный балл – 64, средний балл по школе - 50 (в 2013 -69,33, в 2012 – 55,33, в 2011 -50,50, в 2010 году - 49,80).

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавал 1 обучающийся, набрав 34 балла, средний балл по школе - 34 (в 2012 – 81, в 2010 -43,00, в 2009 - 69,10).

ЕГЭ по физике сдавал 1 обучающийся. Максимальный балл – 39, средний балл по школе – 39 (в 2013 - 61, в 2012 – 53,33, в 2011 -45,00, в 2009 - 58,00).

ЕГЭ по химии сдавали 2 обучающихся. Максимальный балл – 55, средний балл по школе – 53 (в 2013 -81,66, в 2012 – 75,66, в 2011 - 66,00, в 2010 - 55,5).

Для подготовки к ЕГЭ педагогами школы была проделана большая работа, но результаты ЕГЭ в 2015 году низкие: по всем предметам, что сдавали выпускники, их результаты ниже среднеобластных и среднерайонных показателей. Образовательное учреждение занимает 9 место в рейтинге среди ОУ (в 2014 - 1 место).

Сравнение результатов ЕГЭ за 5 лет (по наивысшему баллу)

Предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	70	84	90	92	82
Математика (профильный уровень)	63	63	68	70	39
Биология	52	65	78	72	64
География	-	53	-	63	-
Литература	66	96	-	65	-
Обществозна ние	58	80	72	77	-
Химия	62	-	98	-	55
Информатика и ИКТ	-	81	-	-	34
Английский язык	-	62	-	54	-
История	-	69	71	77	-
Физика	45	61	-		39

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Средний результат	Математика	Русский язык
Средний балл по области	17,7	28,4
Средний балл по району	19,6	27,8
Средний балл по школе	20	28,7

Средняя экзаменационная оценка по области	3,8	3,8
Средняя экзаменационная оценка по району	4,1	3,5
Средняя экзаменационная оценка по школе	4	3,9
Качество знаний по области	66,5	58,3
Качество знаний по району	81,6	54,8
Качество знаний по школе	58,8	76,4

Таким образом, по русскому языку средний балл, средняя экзаменационная оценка и качество знаний по школе выше среднерайонных и среднеобластных показателей, по математике средний балл по школе выше среднерайонного и среднеобластного показателя, но средняя экзаменационная оценка и качество знаний ниже среднерайонных и среднеобластных показателей.

Кроме обязательных предметов, выпускники ежегодно сдают предметы по выбору. В 2014-2015 учебном году 1 обучающаяся сдавала экзамен по обществознанию и показала хороший результат, набрав 35 баллов и получив оценку «5».

Педагогами школы проводится спланированная работа с талантливыми детьми. Так, в 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении 4 районных стипендиата (2014-2015 – 6 учащихся, 2013-2014 - 3 учащихся, 2012-2013 – 3 учащихся). Также в школе ежегодно есть медалисты: в 2011-2012 и в 2012-2013 уч. году - по 4 золотых медалиста соответственно, в 2014-2015 уч. году – 1 медалистка.

В 2015-2016 учебном году 22 обучающихся (в 2014-2015 учебном году - 20) принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 16 учебным предметам, где заняли призовые места по обществознанию, русскому языку, географии, биологии, истории, ОБЖ: 1 места - обществознание (9 класс), обществознание (10 класс), русский язык (9 класс), география (9 класс), биология (11 класс), ОБЖ (8, 9,11 классы); 2 место – биология (11 класс); 3 место - обществознание (10 класс), история (10 класс). ОБЖ (10 класс). Результативность в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом повысилась (с 5 до 12 победителей и призеров), но педагогам все-таки необходимо продолжить работу с одаренными учащимися для получения стабильных результатов.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

1.6. Информация о работе по социализации обучающихся

Сегодня для эффективной социализации в обществе крайне недостаточно какой-либо суммы знаний, и личностные качества, важные на предыдущем этапе истории нашего общества, не только не обеспечат возможности молодому человеку адекватно «вписаться» в общество и «бесконфликтно реализовать себя в нем», но и в определенном смысле затрудняют эти процессы. Поэтому общество и школа должны обеспечить растущего человека теми средствами, которые дадут ему возможность раскрыть свой потенциал, освоить эффективные способы взаимодействия с социумом, найти достойное место в жизни. Для этого воспитательная работа в школе ведётся по 11 направлениям, которые определены «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» - это гражданско-патриотическое, культуротворческое и эстетическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, правового воспитания и культуры безопасности, экологическое воспитание, воспитание трудолюбия, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание.

По культуротворческому и эстетическому направлению Учащиеся 1-4 классов участвовали в районном конкурсе рисунка «Азбука пожарной безопасности». Учащиеся 2-5 классов заняли призовые места в районном конкурсе «Родник жизни», записав видеоролики с исполнением стихов и песен. Учащиеся 10 класса приняли участие в районном конкурсе литературных исследовательских работ «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать», заняв 2 и 3 места. Так же учащиеся 1-4 классов участвовали в районных конкурсах детского творчества: «Рождественская открытка», «Крещение Руси», А учащиеся 9-11 классов в конкурсе детских редакций печатных изданий «Думаем. Создаём. Действуем».

В сентябре учащиеся школы принимали участие в выставке поделок из природного материала. Фотоработы учащихся были отмечены на районном конкурсе «Дети. Творчество. Родина».

Учащиеся школы подготовили праздничные концерты ко Дню учителя, к 8 марта. Все классы подготовили по два номера художественной самодеятельности ко Дню Матери. В марте прошёл смотр самодеятельности «Песня на войне» к 70-летию Победы. Брежнева А.Н. с учащимися 2 класса подготовила и провела открытое мероприятие «Масленица». Учащиеся 5-11 классов стали участниками концертов ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалидов, ко Дню защитников Отечества подготовленных совместно с ДК.

Учащиеся 1- 7 классов подготовили и провели праздничные мероприятия к Новому году. Учащиеся 8-11 классов стали участниками школьных дискотек. Учащиеся школы принимают участие в смотрах самодеятельности в сельском доме культуры, выступают на родительских собраниях. В школе работает 5 кружков художественной направленности, которые посещает 70 учащихся, в филиале 3 ДОП

этой направленности. 16 учащихся школы посещают районную школу искусств. Классные руководители стараются привлекать учащихся к творческим конкурсам, выставкам фотографий.

Работа по воспитанию трудолюбия проводится во всех классах, но более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11 классах через работу с учащимися и родителями по профориентации..

Классными руководителями выявляют интересы учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, они фиксируют увлечения и интересы детей, отслеживают результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях. Совместно с классными руководителями работу по профориентации ведёт педагог-психолог.

В 8 и 9 классах прошла профориентационная игра «Перспектива». Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показывают, что большая часть определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 3 учащихся посчитали, что все зависит только от него. В 9 классе проводились: классный час «Проблема нравственного самоопределения при выборе профессии», тренинг «Я в мире профессий». В 11 классе проводились такие мероприятия как классный час «Красота и романтика рабочих профессий», откровенный разговор «Ты и твоя будущая профессия», час общения «Мир профессий и твоё место в нём».

По социокультурному и медиакультурному воспитанию обучающихся в сентябре традиционно прошёл «Месячник безопасности в РФ», в рамках которого во всех классах прошли мероприятия по ознакомлению с правилами поведения при террористическом акте. Учащиеся 9-11 классов провели мероприятие по исследованию причин терроризма «Истоки терроризма». Для учащихся 3 класса проводилось мероприятие «Как себя вести на случай терроризма», для учащихся 8 класса провели классный час «Беслановская трагедия», для 7 класса провели практическое занятие «Как не стать жертвой террористов».

В целях противодействия противоправной деятельности при использовании Интернета во всех классах прошёл «Час кода» В 1-2 классах был проведен урок «Путешествие с Инфознайкой» в форме конкурсной программы. Учащиеся, путешествуя по станциям «Загадочная», «Ребусная», «Кроссвордная», «Строительная», «Вычислительная», в игровой форме узнали об устройстве компьютера, правилах его использования, подробно познакомились с профессией программиста. Активные

Проводятся мероприятия посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира. Так для учащихся 8-10 классов Москвина Е.А. классный руководитель 10 класса подготовила диспут «Толерантность и межнациональные отношения», где учащиеся говорили о взаимоотношениях между людьми разных национальностей. Для учащихся 9-11 классов проводился круглый стол

«Молодёжные объединения – за и против». Учащиеся узнали о формальных и неформальных молодёжных объединениях и их роли в жизни молодёжи.

В данном направлении можно вести проектную деятельность направленные на развитие социального партнерства.

Проводилась работа по правовому воспитанию и культуре безопасного поведения учащихся.

Классные руководители ежемесячно посещают неблагополучные семьи и трудных детей. Каждые каникулы классные руководители принимают участие в рейде «Подросток», изучая занятость учеников в свободное от учёбы время. В декабре традиционно прошла Неделя «Здоровье нации в наших руках». Одно из направлений профилактики асоциального поведения – это формирование ЗОЖ. Во всех классах были проведены мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Были показаны презентации о вреде курения, прошли школьные соревнования по волейболу.

В ноябре проводилось психологическое тестирование несовершеннолетних на предмет употребления наркотических веществ среди учащихся, результаты которого показали, что нет учащихся употребляющих наркотические вещества, но 5 учащихся относятся к группе риска. В марте прошла Неделя правовых знаний, где учащиеся ознакомились с правами и обязанностями, узнали виды наказаний за правонарушения и преступления. Так же в апреле прошёл областной месячник безопасности дорожного движения. Учащиеся провели акцию по распространению флаеров среди жителей посёлка Ужовка, оформили информационные стенды.

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных конкурсах «Моя семья в истории страны», «Подарок ветерану», «Мальчишник», «Нижегородская школа безопасности – Зарница». В течение года проводились мероприятия по предупреждению алкогольной зависимости несовершеннолетних в рамках районных программ, касающихся профилактики асоциального поведения несовершеннолетних: час общения «Наркотик оружие самоубийства», презентация и просмотр мультфильма «Курение и алкоголизм – коварная ловушка», круглый стол «Чем опасны курение и алкоголизм»..

В апреле проводилось анонимное анкетирование подростков по профилактике алкоголизации. Среди учащихся 9-11 классов было проведено анкетирование по вопросам наркотизации. Среди учащихся 12-14 лет нет пробовавших когда-либо психоактивные вещества.

Во всех классах проводились мероприятия по антикоррупционной тематике. В марте прошла Неделя правовых знаний. Была организована встреча учащихся с участковым уполномоченным Квашенниковым В.В.

По экологическому воспитанию учащихся основные мероприятия носили познавательный характер – это беседы, круглые столы, презентации. Практическую направленность имели экологические субботники по очистке берега реки Алатырь и уборке пришкольной территории, учащие 4 класса участвовали в операции «Мы за чистый мир», Здобнова Елена участвовала в областном конкурсе исследовательских работ «Друзья природы».

Воспитание семейных ценностей также велось по плану. Стали традиционными такие мероприятия как Декада пожилого человека, Неделя Матери, Неделя «В кругу семьи». Учащиеся писали исследовательские работы «Моя семья в истории моей страны», участвовали в районном конкурсе литературного творчества «Свет материнства».

1.7.Сведения о здоровье обучающихся

Работа по здоровьесберегающему воспитанию учащихся проводится по плану. Ежегодно проводится сбор информации классными руководителями о состоянии здоровья учащихся. В октябре проходил медицинский осмотр учащихся 2 и 5 классов.

В сентябре в школе проходили «Месячник гражданской защиты» и «Месячник безопасности в РФ». В рамках этих месячников были проведены мероприятия по предупреждению детского травматизма и сохранению здоровья детей. В сентябре проводился «Месячник безопасности ДД», а в ноябре приняли активное участие в районной акции «Включи голову». Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе творческих работ «Новый дорожный знак» и заняли 3 место. Учащиеся 2-7 классов участвовали в районной викторине «Грамотный пешеход» и Рогачева Алёна заняла 3 место. Члены отряда ЮИДД заняли 2 место в районном конкурсе- акции на лучшую листовку на тему безопасности ДД «Движение с уважением» в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП. В ноябре прошла акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в рамках которой прошли спортивные соревнования, уроки здоровья, выставка рисунков. В рамках акции учащиеся школы приняли участие в исследовательских работах, Здобнова Лена заняла 1 место. В декабре

традиционно прошла декада «Здоровье нации в наших руках». Были проведены общешкольные соревнования по настольному теннису, волейболу, шашкам и шахматам. Классные руководители провели беседы о сохранении здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни. На родительских собраниях в сентябре были проведены беседа о необходимости вакцинации против гриппа и соблюдении правил личной гигиены. На классных родительских собраниях родители были проинформированы о возрастных особенностях детского организма, вреде табакокурения и алкоголизма. В планах классных руководителей прописана работа по поддержанию и сохранению здоровья учащихся. Здоровье детей во многом зависит от занятий физической подготовкой. Учащиеся после уроков занимаются в спортзале подготовкой к соревнованиям, 14 учащихся 7-9 классов занимаются по дополнительной образовательной программе «Волейбол». Учащиеся 9-11 классов приняли участие в районном конкурсе «Мальчишник», и получили семь грамот Для учащихся 1-4 классов проводились соревнования «Весёлые старты». 1 декабря прошло мероприятие «круглый стол» «СПИД и его

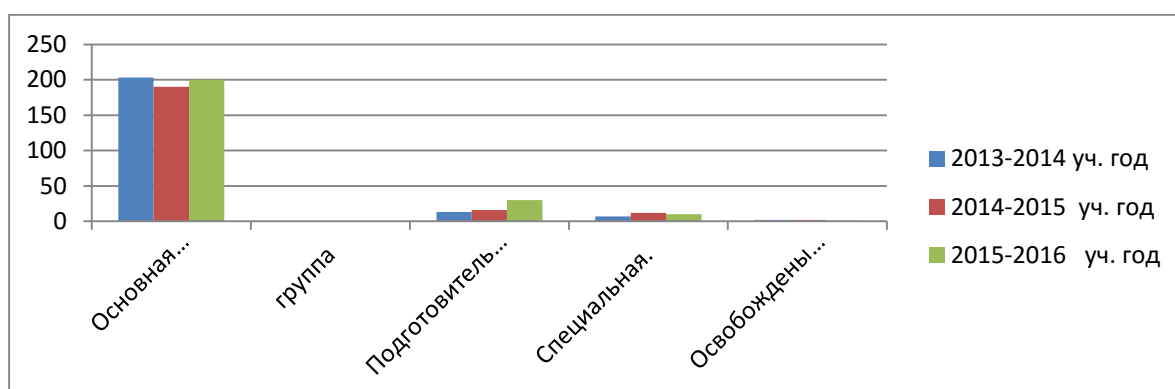
профилактика» для 9-11 классов о истории возникновения ВИЧ и способах передачи заболевания.

Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях по волейболу, в легкоатлетической эстафете, в президентских соревнованиях. Ученики 6-8 классов участвовали в районных соревнованиях «Белая ладья»; заняли 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису, в личном зачёте Ошкин С. Занял 1 место. 3 учащихся приняли участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России». Учащиеся приняли участие в 9 районных соревнованиях. Учащиеся 2 класса принимали участие в районных соревнованиях «Детское многоборье».

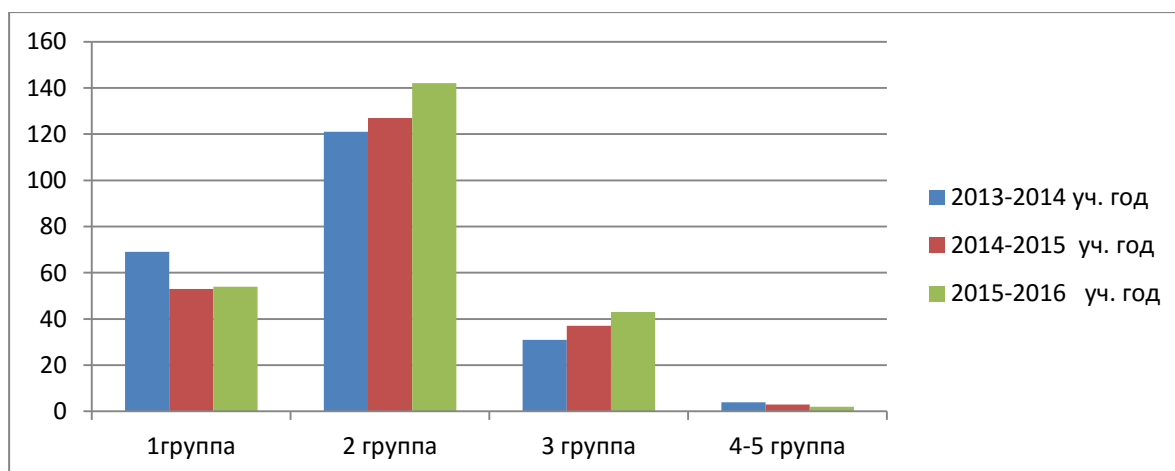
Мониторинговые исследования показывают, что уменьшилось число учащихся имеющих 1 медицинскую группу за счёт увеличения численности 2-ой группы: 58% учащихся имеют вторую медицинскую группу (53% в 2013) и 24% - первую (31%) Учащиеся, имеющие вторую медицинскую группу, имеют отклонения в здоровье. 10% (21%) учащихся имеют хронические заболевания, что на 11% меньше чем в 2013 году. 3 ученика - это 1 % являются инвалидами. 15% (14%) учащихся имеют алиментарно-зависимые заболевания, из них ожирением страдает 6% (2%), заболеванием органов пищеварения – 4,5% (9%), анемией - 0,5% (2%), диабетом 1% (0,5%). Наибольший процент заболеваний в прошлом году приходился на учащихся среднего звена, а в этом на начальные классы. Уже в 1 класс приходят дети с заболеваниями. Чтобы здоровье учащихся за время обучения в школе не ухудшалось, классные руководители соблюдают СанПиНы, проводят беседы по правильному питанию и профилактике вредных привычек, знакомят родителей с физиологическими особенностями школьников разного возраста и необходимостью соблюдения режима питания.

Категории учащихся.	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	число	%	число	%	число	%
Всего учащихся	225	100	220	100	241	100
1 группа	69	31	53	24	54	22
2 группа	121	53	127	58	142	59
3 группа	31	14	37	17	43	18
4-5 группа	4	2	3	1	2	1
Основная физкульт. группа	203	90	190	86	200	83
Подготовительная.	13	6	16	7	30	12,5
Специальная.	7	3	12	5	10	4
Освобождены от физкультуры.	2	1	2	1	1	0,5

Распределение учащихся по физкультурным группам.

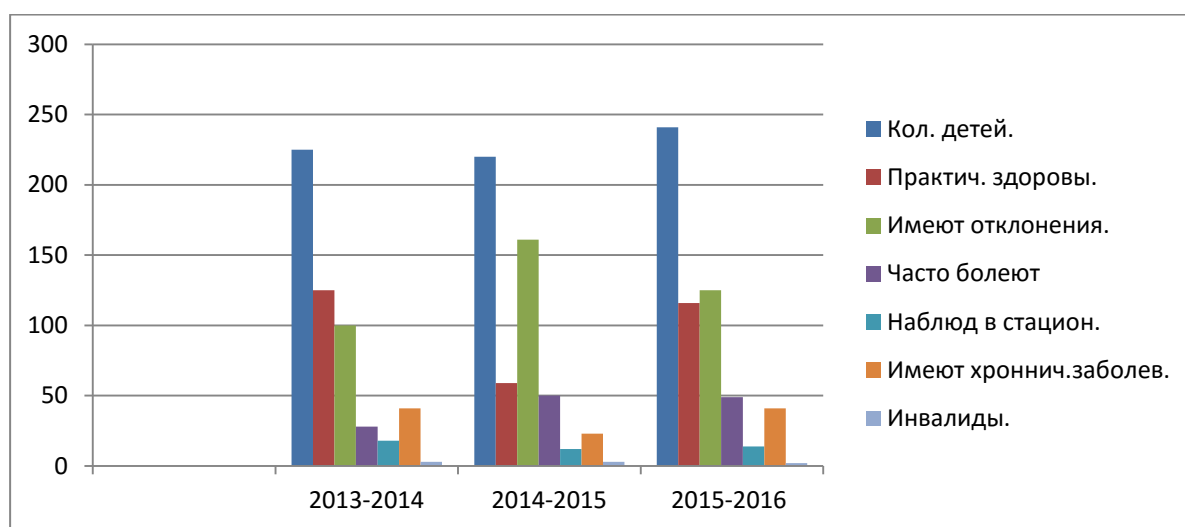


Распределение учащихся по группам здоровья.



Состояние здоровья учащихся

	Кол-во детей.	Практич. здоровы.	Имеют отклонения.	Часто болеют	Наблюд в стацион.	Имеют хроннич.заболев.	Инвалиды
2013-2014	225	125	100	28	18	41	3
2014-2015	220	59	161	50	12	23	3
2015-2016	241	116	125	49	14	41	2



В 2014 году был принят Указ Президента Российской Федерации N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)", цель которого - дальнейшее совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Для сдачи норм ГТО учащиеся проходили медосмотр, после которого только 25% учащихся, имеющих ранее основную физкультурную группу, были допущены до сдачи нормативов. Всё это говорит о необходимости уделять больше внимания сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности.

2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политическое	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Нижегородской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика управления образования администрация Починковского муниципального района поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями ин-</p>

	<p>принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий.</p>	<p>индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся.</p> <p>2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1.Сокращение количества промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру поселка, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
Технологические	<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1.Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ; ● школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; ● образовательные услуги школы востребованы в районе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; ● «старение» педагогических кадров, привычка работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. ● недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся; ● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Внешние факторы	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> ●разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; ●наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ●возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новые ФГОС, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); ●меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителем школы; ●инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций ●не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; ●невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителя школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 - 2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2016-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования. Определены следующие задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности;
- обновление компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая **МИССИЯ ШКОЛЫ** состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических

технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель** программы развития МБОУ Ужовской СШ

на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих укреплению здоровья и успешной социализации обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие **задачи**:

- 1) обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта;
- 2) повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- 3) сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- 4) развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- 5) создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы.

Основой реализации программы развития будут являться 4 проекта, направленных на решение основных проблем школы:

1. Проект «Профессионализм педагога».
2. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект».
3. Проект «Будущее за тобой» (социализация обучающихся).
4. Проект «Здоровая школа - здоровье каждого».

Проект 1. «Профессионализм педагога»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Основные направления реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.	2016-2020
2.	Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.	2016-2018
3.	Совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий.	2016-2020
4.	Внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных и воспитательных программ.	2017-2020
5.	Использование эффективных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	2017-2020
6.	Создание условий для непрерывного образования педагогов. Повышение квалификации педагогов.	2016-2020
7.	Функционирование школьных методических объединений.	2016-2020
8.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.	2016-2020

9.	Поддержка и адаптация молодых педагогов. Организация работы «Школы молодого учителя»	2018-2020
10.	Работа педагогов по формированию портфолио.	2016-2020
11.	Создание и работа педагогов с собственными сайтами.	2016-2020
12.	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.	2016-2020
13.	Обобщение и распространение опыта педагогов, успешно реализующих современные методы обучения.	2017-2020
14.	Повышение квалификационного уровня педагогов.	2017-2020
15.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов школы.	2016-2020
16.	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов.	2016-2020
17.	Организация и проведение проблемных семинаров, круглых столов, недель профессионального мастерства по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и подготовке к государственной итоговой аттестации.	2016-2020
18.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2016-2020
19.	Использование ресурсов сети Интернет для эффективной организации учебного процесса.	2016-2020
20.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности.	2018-2020

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

- 1.Повышение профессионализма педагогов.
- 2.Повышение образовательного уровня педагогов.
- 3.Повышение социальной защищенности и обеспечение стимулирования труда педагогов.
- 4.Улучшение качества предоставляемых услуг.
- 5.Увеличение числа педагогов-участников профессиональных конкурсов, педагогических чтений, конференций.

Проект 2. «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков (спорт, творчество), повышение качества образования.

Основные направления реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Выявление одаренных и талантливых детей в различных видах деятельности.	2016-2020
2.	Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления спортивных, творческих, интеллектуальных способностей.	2016-2020
3.	Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению данных способностей.	2016-2020
4.	Педагогическая поддержка одаренных детей.	2016-2020
5.	Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей.	2016-2020
6.	Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.	2016-2020
7.	Обеспечение участия обучающихся в спортивных соревнованиях, эстафетах различного уровня.	2016-2020
8.	Участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО.	2016-2020
9.	Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2016-2020
10.	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, проектах, мероприятиях, развивающих их творческие способности.	2016-2020
11.	Привлечение обучающихся к занятиям по дополнительным образовательным программам художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностям.	2016-2020
12.	Расширение форм дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с	2016-2020

	потребностями учащихся.	
13.	Работа с портфолио обучающихся. Внедрение механизма учета индивидуальных достижений, его компетенций и способностей.	2016-2020
14.	Реализация мероприятий по Федеральным государственным образовательным стандартам.	2016-2020
15.	Реализация комплексной системы оценки достижений обучающихся по ФГОС.	2016-2020
16.	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.	2016-2020
17.	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.	2016-2020

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Успешная реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Повышение качества образования.
4. Рост познавательной мотивации обучающихся.
5. Повышение активности и результативности участия обучающихся в спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Проект 3. «Будущее за тобой» (социализация обучающихся).

Цель: обеспечение растущего человека теми средствами, которые дадут ему возможность раскрыть свой потенциал, освоить эффективные способы взаимодействия с социумом, найти достойное место в жизни.

Основные направления реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	2016-2020
2	Работа ДОО «Республика мальчишек и девчонок»	2016-2020
3	Работа Совета учащихся «Ровесник».	2016-2020
4	Проведение мероприятий где обучающиеся выполняют социальные роли.	2016-2020
5	Проведение мероприятий направленных на достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту.	2016-2020
6	Привлечение учащихся к общественной жизни посёлка.	2016-2020
7	Работа отряда ЮИДД.	2016-2020
8	Работа отряда ЮДП.	2016-2020
9	Привлечение обучающихся к социальному проектированию.	2016-2020
10	Психолого - педагогическая поддержка обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся.	2016-2020
11	Привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, родителями и общественностью.	2016-2020

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в

обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Проект 4 «Здоровье школы и здоровье каждого»

Цель: сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса.

Основные направления реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь
2.	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья.	2016-2020
3.	Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.	2016-2020
4.	Пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).	2016-2020
5.	Совершенствование деятельности психолога - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения.	2016-2020
6.	Работа ШМО классных руководителей по теме «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников».	2016 - 2017

7.	Работа по программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.	2016-2020
8.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
9.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно
10.	Работа ДОП физкультурно-спортивной направленности.	2016-2020
11.	Организация и проведение Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Ежегодно, Ноябрь-декабрь
12.	Организация и проведение Недели «Здоровье нации в наших руках».	Ежегодно декабрь
13.	Участие в районном туристическом слёте.	Ежегодно июнь
14.	Организация и проведение «Дня защиты детей».	Ежегодно май
15.	Проведение Недели иммунизации.	Ежегодно апрель
16.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	2016-2020
17.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	2016-2020
18.	Обучение родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	2016-2020
19.	Широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	2016-2020

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Ведение здорового образа жизни
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития МБ ОУ Ужовской СШ предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- изучение нормативно-правовых документов с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- разработка основных механизмов, способствующих повышению качества образования;
- утверждение программы развития школы;
- определение системы мониторинга реализации программы.

Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:

- реализация основных проектов программы развития школы;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора по учебной работе координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по

развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьное методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области, определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

Педагог-психолог осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях управляющего совета школы, с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

1. Финансово-экономические условия реализации программы развития.

Объемы и источники финансирования мероприятий программы развития устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

2. Материально-технические условия реализации программы развития.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития. В образовательной организации имеются 13 учебных кабинетов, оснащенных комплектами мультимедийной аппаратуры, в том числе десятью интерактивными досками. Функционирует 2 компьютерных класса. Обновлена школьная мебель: столы, стулья, шкафы для классов, библиотеки.

Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. На начало 2015-2016 учебного года кабинеты имеют оснащенность учебно - техническими ресурсами: географии - на 85%, истории – на 85%, начальной школы - на 95%, биологии - на 85%, математики - на 85%, русского языка - на 80%, химии, физики - на 85%, иностранного языка - на 85%, информатики - на 85%, ОБЖ - на 85%, технологии - на 85%, мастерская - на 85%, спортзал - на 85%.

Библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. В образовательном учреждении имеется столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, гардероб, санузел. На территории школы есть спортивная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием, инвентарем, полосой препятствий. Территория образовательного учреждения ограждена, имеет освещение и видеонаблюдение.

3. Информационно-методические условия реализации программы развития.

В образовательном учреждении создан банк электронных программ, имеются мультимедийные ресурсы по всем учебным предметам. Образовательное учреждение имеет школьный сайт: www.uzhovka.narod.ru, функционирует электронная почта. В образовательном учреждении имеется 17 мультимедийных проекторов, 14 интерактивных досок, 3 копировальных аппаратов, 3 телевизора, 2 музыкальных центра. Педагоги осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания, работают с «Дневником.ру». Информационно-технические условия образовательного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование и использование современных технологий обучения.

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью организованного опроса.
6. Итоги выполнения программы по окончании каждого учебного года представляются директором школы педагогическому совету и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Нижегородской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 16-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности	Качество знаний.

обучающихся.	Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в общественную жизнь школы.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах обмена опытом работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Рациональная организация учебного процесса.	
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований разных уровней	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников конкурсов и соревнований от количества учащихся 1-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБ ОУ Ужовской СШ целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 55% при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- созданию системы поддержки талантливых детей, развитие системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;

- росту результативности участия обучающихся в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различных уровней;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

- укреплению материально-технической базы школы.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБ ОУ Ужовской СШ на 2016-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.